



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

SK TAHUN 3

**BAHASA
MELAYU**



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	1
Objektif	1
Organisasi Kurikulum	2
Penerangan tentang Huraian Sukatan Pelajaran	4
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Sistem Bahasa	9
Komponen Kesusasteraan Melayu	11
Pengisian Kurikulum	12
Huraian Sukatan Pelajaran	15

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia ialah suatu usaha berterusan ke arah memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan hamonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Kata Pengantar

Huraian sukatan pelajaran ialah dokumen yang memperincikan sukatan pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pendekatan berpusatkan murid, serta kepelbagaian teknik dan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharapkan dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharapkan dapat memberikan penekanan pada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme, dan pembelajaran kontekstual. Di samping itu, nilai murni serta semangat patriotik, dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberikan keyakinan kepada murid dan boleh diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Tiga menggariskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid berasaskan pendekatan mastery. Hasil pembelajaran tersebut dinyatakan secara eksplisit mengikut aras kesukaran isi kandungan dan tahap keupayaan murid melalui pernyataan dalam Huraian Hasil Pembelajaran. Pernyataan tersebut memberikan cabaran yang sesuai dengan murid dalam pendidikan sekolah menengah

agar dapat melahirkan murid yang berketerampilan menggunakan bahasa Melayu baku.

Dalam menyediakan huraian sukatan pelajaran yang disemak semula ini banyak pihak yang terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti, pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa, dan tenaga sehingga terhasilnya huraian sukatan pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)

Pengarah

Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang termaktub dalam Akta Pendidikan 1996, Bahasa Melayu ialah mata pelajaran teras di semua sekolah rendah dan menengah. Bahasa Melayu berperanan sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan rakyat di Malaysia. Pendidikan Bahasa Melayu berhasrat membina rasa bangga terhadap bahasa yang mencerminkan akal budi dan pemikiran rakyat, juga berperanan sebagai pemangkin kepada semangat cinta akan tanah air yang dikongsi bersama oleh semua rakyat dalam satu wawasan. Pendidikan Bahasa Melayu mempunyai potensi untuk dimartabatkan dan diperluas ke peringkat antarabangsa khususnya menerusi teknologi maklumat dan komunikasi.

Kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah bertujuan untuk memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani. Kurikulum Bahasa Melayu menyediakan murid menguasai kecekapan berbahasa dan berkomunikasi dengan menggunakan peraturan tatabahasa secara betul dan tepat. Murid mampu mengungkapkan bidang ilmu daripada pelbagai disiplin atau mata pelajaran di samping mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah merangkumi kemahiran bahasa, iaitu Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca, dan Kemahiran Menulis. Penumpuan pada kemahiran-kemahiran ini membolehkan murid menggunakan bahasa Melayu secara berkesan dalam kehidupan harian dan sebagai bahasa ilmu untuk pembelajaran seumur hidup. Pendidikan Bahasa Melayu juga memberikan pertimbangan terhadap pelbagai gaya pembelajaran, minat, dan kecerdasan yang berbeza antara satu sama lain di kalangan murid dengan menekankan pembelajaran masteri dan penyerapan kemahiran

bernilai tambah. Aktiviti kokurikulum yang dijalankan di luar waktu sekolah adalah penting sebagai sokongan untuk memantapkan ilmu dan pengalaman pembelajaran di bilik darjah.

Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tahun Tiga merupakan perincian kepada kandungan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah dan berfungsi sebagai panduan untuk guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Huraian sukatan pelajaran ini disediakan bagi setiap tahun pembelajaran, iaitu tahun satu hingga tahun enam.

Huraian sukatan pelajaran ini mengandungi Matlamat, Objektif, Organisasi Kurikulum, Penerangan tentang Huraian Sukatan Pelajaran, dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran. Organisasi Kurikulum merangkumi Kemahiran Bahasa, Hasil Pembelajaran, Sistem Bahasa, dan Pengisian Kurikulum.

MATLAMAT

Matlamat kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah adalah untuk melengkapkan murid dengan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri dalam urusan harian, perhubungan sosial dan memperoleh ilmu.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU SEKOLAH RENDAH

Pada akhir sekolah rendah murid dapat:

- i. mendengar dan memahami pengucapan dengan teliti serta menghayatinya dalam konteks perbualan harian dan situasi formal;

- ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul dalam pelbagai situasi;
- iii. berbincang dan berkongsi pendapat untuk menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan, dan membuat keputusan tentang sesuatu perkara;
- iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bahan bukan sastera dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dan berkesan untuk memperoleh ilmu dan memproses maklumat secara kritis;
- v. memupuk minat membaca sebagai satu amalan ke arah membina budaya pembelajaran berterusan;
- vi. memperkembang imaginasi, kreativiti, pemikiran kritis, dan penghayatan nilai murni melalui aktiviti bertutur, membaca, dan menulis;
- vii. mengenali dan menghasilkan pelbagai jenis penulisan kreatif dan berunsur pengetahuan dengan menggunakan kemahiran menulis serta proses penulisan yang sesuai dan betul;
- viii. menggunakan bahasa baku yang meliputi tatabahasa, ejaan, kosa kata, serta sebutan dan intonasi yang betul dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis;
- ix. menghargai dan menghayati keindahan bahasa melalui karya sastera dan karya bukan sastera; dan
- x. menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotik, dan kewarganegaraan.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU SEKOLAH KEBANGSAAN TAHUN TIGA

Pada akhir tahun tiga murid dapat:

- i. mendengar dengan teliti serta memahami pengucapan dalam konteks perbualan harian dan situasi formal;
- ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul secara bertatasusila;
- iii. berbincang dan berkongsi pendapat tentang sesuatu perkara;
- iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang berunsur ilmu;
- v. mengamalkan budaya membaca dalam kehidupan seharian;
- vi. menulis teks dengan menggunakan tulisan berangkai yang kemas dan cantik;
- vii. menghasilkan karangan dengan menggunakan tidak kurang daripada 70 perkataan;
- viii. mengklasifikasi pelbagai ayat dalam teks;
- ix. menggunakan bahasa baku yang meliputi tatabahasa, kosa kata, sistem ejaan, dan sebutan yang betul; dan
- x. mengamalkan nilai murni, sikap positif, dan semangat patriotisme.

ORGANISASI KURIKULUM

Kandungan Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini meliputi Kemahiran Bahasa, Hasil Pembelajaran, Sistem Bahasa, dan Pengisian Kurikulum. Semua perkara ini dinyatakan di bawah:

a. Kemahiran Bahasa

Kemahiran bahasa meliputi kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Kemahiran bahasa ini merupakan teras kepada penguasaan bahasa baku.

Kemahiran mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami, dan menghayati perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Kemahiran bertutur merujuk kepada keupayaan murid berbicara secara lisan untuk menjalin hubungan, menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan, serta idea yang kritis dan kreatif, dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan. Penekanan diberikan pada pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang betul.

Kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda, dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan ilmu dan sastera secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik bacaan. Di samping itu, murid berupaya menghayati teks yang dibaca.

Kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan ayat, serta mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan kreatif yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan ilmu dan imaginatif.

b. Hasil Pembelajaran

Hasil pembelajaran ialah pernyataan yang ditafsirkan daripada objektif kurikulum bahasa. Pernyataan hasil pembelajaran merupakan petunjuk yang jelas tentang set kemahiran yang perlu dicapai oleh murid. Hasil pembelajaran dibina dengan menyepadukan kemahiran bahasa, sistem bahasa, dan pengisian kurikulum. Oleh itu, murid perlu menguasai kemahiran berbahasa yang terdapat dalam setiap hasil pembelajaran. Hasil pembelajaran dapat membantu guru memilih kandungan, kaedah, sumber, dan prosedur pengajaran yang relevan dan berkesan. Pendekatan yang berfokus pada gaya pembelajaran yang pelbagai dapat membantu murid mencapai hasil pembelajaran. Selain itu, hasil pembelajaran juga membantu dalam membuat pengukuran dan penilaian pencapaian murid.

c. Sistem Bahasa

Sistem bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada bahasa Melayu baku yang terdiri daripada tatabahasa, sistem ejaan, sebutan dan intonasi, kosa kata, dan peribahasa. Pelaksanaan sistem bahasa dalam pendidikan Bahasa Melayu membolehkan murid menggunakan dan mengamalkan bahasa Melayu baku.

d. Pengisian Kurikulum

Pengisian kurikulum terdiri daripada elemen yang mencantumkan teras utama dalam kehidupan masyarakat Malaysia dan perkembangan terkini dalam pendidikan, iaitu ilmu, nilai murni, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran kontekstual. Semua elemen ini dapat diaplikasikan oleh murid dalam dunia pekerjaan. Di samping itu, nilai murni, serta patriotisme dan kewarganegaraan diberikan penekanan selaras dengan matlamat negara untuk membangunkan masyarakat madani.

PENERANGAN TENTANG HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

Huraian Sukatan Pelajaran Tahun Tiga dipersembahkan dalam tiga lajur. Lajur pertama ialah Hasil Pembelajaran. Lajur kedua Huraian Hasil Pembelajaran, dan lajur ketiga ialah Cadangan Aktiviti / Nota.

a. Hasil Pembelajaran

Hasil Pembelajaran dalam lajur pertama mengandungi pernyataan hasil pembelajaran yang terdapat dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah. Pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Melayu memberikan tumpuan pada murid untuk menguasai hasil pembelajaran.

Hasil pembelajaran tahun tiga adalah seperti yang berikut:

Kemahiran Bahasa	Hasil Pembelajaran	Kemahiran Berbahasa
Mendengar & Bertutur	1.0	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	2.0	2.1, 2.2
	3.0	3.1, 3.2, 3.3
	4.0	4.1, 4.2
Membaca	5.0	5.1, 5.2
	6.0	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
	7.0	7.1, 7.2
Menulis	8.0	8.1, 8.2, 8.3
	9.0	9.1, 9.2, 9.3
	10.0	10.1, 10.2, 10.3

Hasil pembelajaran bagi kemahiran mendengar dan bertutur merangkumi kemahiran berbual, bercerita, menyampaikan maklumat dan berbincang. Kemahiran membaca pula memberikan penekanan pada kemahiran membaca kuat, membaca dan memahami maklumat, serta membaca, menaakul, dan menghayati teks yang dibaca. Bagi kemahiran menulis, tumpuan diberikan pada kemahiran menggunakan pelbagai jenis ayat, dalam menghasilkan penulisan. Penekanan juga diberikan pada kemahiran mencatat dan menyusun maklumat serta menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif.

b. Huraian Hasil Pembelajaran

Huraian Hasil Pembelajaran dalam lajur kedua menyatakan secara jelas aras kemahiran yang perlu dicapai oleh murid mengikut tahap keupayaan dan kemajuan mereka sama ada pada Aras 1, Aras 2, atau Aras 3. Aras 1 ialah aras paling asas yang harus dicapai oleh semua murid. Kandungan kurikulum bagi aras ini adalah yang paling minimum yang harus dikuasai oleh semua murid. Aras 2 ialah aras bagi murid yang berpencapaian sederhana manakala Aras 3 ialah aras paling tinggi bagi murid yang berpencapaian cemerlang. Pementakan berdasarkan aras ini sejajar dengan pembelajaran masteri dan membolehkan murid yang cemerlang terus maju tanpa mengabaikan murid yang berpencapaian rendah.

Apabila murid berupaya mencapai Aras 1, maka mereka boleh meneruskan pembelajaran ke Aras 2 dan seterusnya ke Aras 3. Sekiranya seseorang murid masih tidak berupaya mencapai Aras 1, maka guru hendaklah melatih dan membimbing murid tersebut sehingga mereka menguasai aras tersebut sepenuhnya. Dalam hal ini, penilaian terhadap pencapaian murid bagi setiap aras perlu dilaksanakan untuk mengenal pasti sama ada murid perlu dibimbing lagi atau boleh beralih ke pelajaran seterusnya.

c. Cadangan Aktiviti / Nota

Cadangan Aktiviti / Nota dalam lajur ketiga mengandungi cadangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta bahan bantu belajar di bilik darjah. Cadangan tersebut disesuaikan dengan Huraian Hasil Pembelajaran serta mengambil kira elemen yang terkandung dalam pengisian kurikulum, contohnya kemahiran meramal dan membuat pilihan

menggunakan kajian masa depan atau mengaplikasikan jenis kecerdasan pelbagai yang unik bagi seseorang murid. Semua cadangan ini hanyalah sebagai panduan untuk guru. Guru boleh mengubah suai atau memilih teknik atau aktiviti lain yang sesuai dengan kebolehan murid.

Paparan Contoh Huraian Sukatan Pelajaran

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>10.0 Menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif</p> <p>10.1 Menghasilkan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e- mel yang mudah, menarik, dan bermakna.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menulis karangan menggunakan perkataan yang sesuai.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengenal pasti kata, rangkai kata dan ayat dalam penulisan.</p> <p>ii. Melengkapkan karangan dengan memilih kata dan rangkai kata yang sesuai bagi menghasilkan penulisan pelbagai genre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapkan petikan dengan perkara yang sesuai berdasarkan gambar yang diberi. • Menulis karangan berpandu. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan formula (5W+1H) untuk mengenal pasti isi. - Isi berpandu. - Peta minda atau sumbang saran.
<p>Kemahiran berbahasa</p>	<p>Huraian kemahiran berbahasa</p>	<p>Cadangan aktiviti / nota</p>
<p>Hasil pembelajaran</p>		

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

a. Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Bahasa Melayu haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Oleh itu, murid dapat membina keyakinan berbahasa. Pendekatan berpusatkan murid selari dengan pembelajaran mastery yang menekankan keperluan memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang ditetapkan. Melalui pembelajaran mastery murid diberi peluang untuk maju mengikut kadar keupayaan mereka sendiri. Dalam hal ini aktiviti penilaian, pemulihan, dan pengayaan perlu dijadikan sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran.

b. Kepelbagaian Teknik

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menggalakkan penggunaan pelbagai kaedah mengajar. Guru boleh memilih pendekatan, kaedah serta teknik pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan kebolehan murid. Kaedah dan teknik perbincangan, simulasi, projek, dan inkuiri berasaskan pembelajaran kajian masa depan, kecerdasan pelbagai dan konstruktivisme umpamanya, dapat meningkatkan minat murid terhadap pelajaran. Keberkesanan pengajaran bergantung pada pengolahan teknik dan penggunaan bahan bantu dan teknologi yang dapat merangsang dan menggalakkan murid berinteraksi serta berfikir secara kritis dan kreatif.

c. Kepelbagaian Sumber Bahan

Penggunaan pusat sumber dan komputer sangatlah digalakkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Bahan-bahan seperti akhbar, majalah, buku rujukan, kamus, bahan daripada internet, perisian kursus, serta bahan sastera dan bukan sastera hendaklah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran dan untuk bacaan luas.

d. Penggunaan Tatabahasa yang Tepat

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menekankan penggunaan tatabahasa yang tepat. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru perlu merancang dan memilih aspek tatabahasa yang hendak diajarkan berserta contoh penggunaannya dalam pelbagai konteks dan kegiatan bahasa yang bermakna sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

e. Pengajaran dan Pembelajaran Bertema

Pendekatan bertema amat digalakkan dalam pengajaran bahasa. Melalui pengajaran dan pembelajaran bertema, kemahiran bahasa, pembelajaran tatabahasa dan pengembangan kosa kata dapat disepadukan dan dikukuhkan. Di samping itu, ilmu daripada mata pelajaran dan disiplin lain lebih mudah diserapkan. Bagi tujuan ini, guru perlu merancang dan menentukan tema bagi pengajarannya yang meliputi bidang ilmu, hal persendirian dan kemasyarakatan serta isu semasa.

f. Bacaan Luas

Bacaan luas memberikan peluang kepada murid untuk menimba ilmu pengetahuan dan membentuk sahsiah yang baik bagi meningkatkan daya berfikir dan minat ingin terus membaca. Bacaan luas boleh dijalankan dalam pendidikan Bahasa Melayu dengan menggunakan bahan ilmiah dan bahan sastera. Pengajaran dan pembelajaran boleh dilaksanakan secara serapan.

g. Penggabungjalinan

Penggabungjalinan merupakan proses yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Melalui proses ini, beberapa kemahiran dapat dikuasai serentak. Penggabungjalinan berlaku antara hasil pembelajaran, serta antara kemahiran bahasa dengan tatabahasa, kosa kata, dan peribahasa. Penggabungjalinan ini dihuraikan seperti yang berikut:

- i. Kemahiran bahasa iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis boleh digabungkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, sekurang-kurangnya antara dua kemahiran. Misalnya kemahiran mendengar dan bertutur digabungjalinkan dengan kemahiran menulis. Penggabungjalinan kemahiran bahasa ini bertujuan untuk mencapai hasil pembelajaran.
- ii. Tatabahasa boleh digabungkan secara terancang dalam konteks dengan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.
- iii. Kosa kata dan peribahasa yang hendak diajarkan harus digabungkan secara terancang dengan semua aktiviti kemahiran bahasa, misalnya melalui aktiviti lakonan atau

perbahasan; membaca teks yang mengandungi kosa kata (sama ada kata umum atau istilah), dan peribahasa; serta melalui latihan menggunakan kosa kata dan peribahasa yang betul dalam pelbagai genre penulisan.

h. Penyerapan

Penyerapan ialah proses menyerapkan pelbagai bidang ilmu, nilai murni, dan kemahiran bernilai tambah dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Penyerapan unsur-unsur ini dihuraikan seperti yang berikut:

- i. Isi pelajaran Bahasa Melayu menyerapkan pelbagai bidang ilmu serta pelbagai tema yang mencakup hal-hal persendirian dan masyarakat.
- ii. Semangat kewarganegaraan dan nilai murni masyarakat Malaysia yang berlandaskan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan hendaklah diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Meskipun penyerapan dilakukan secara sedar dan terancang namun murid menyerap ilmu dan nilai tersebut secara natural.
- iii. Kemahiran berfikir hendaklah diserapkan secara terancang dengan kemahiran mendengar dan bertutur, membaca dan menulis. Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini memberikan penekanan pada kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran.

Kemahiran berfikir yang perlu diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa adalah seperti yang berikut:

- Mencirikan
- Mengelaskan, mengumpulkan, mengkategorikan

- Menghubungkan
- Membandingkan dan membezakan
- Menyusun atur
- Menentukan urutan
- Mengenal pasti kenyataan benar atau palsu
- Membezakan fakta dengan pendapat
- Menganalisis
- Mengesan kecondongan pendapat
- Mengenal pasti sebab akibat
- Meramalkan
- Mensintesis
- Mengitlak
- Menganalogikan
- Membuat inferens
- Membuat kesimpulan
- Menginterpretasikan, mentafsirkan
- Mengenal pasti idea utama dan idea sokongan
- Menilai
- Menjanakan idea
- Mereka cipta
- Merumuskan, meringkaskan
- Membuat keputusan
- Menyelesaikan masalah

Untuk membolehkan kemahiran berfikir dikuasai oleh murid, alat berfikir seperti penyusun grafik, soalan (bertumpu, bercapah, dan lingkaran soalan) serta peta minda perlu digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

- iv. Kemahiran bernilai tambah yang lain, iaitu kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran

kontekstual juga perlu diserapkan dengan mengambil kira kesesuaiannya dengan hasil pembelajaran yang ingin dicapai, kebolehan murid, serta sumber yang ada.

i. Penilaian

Penilaian ialah sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran. Penilaian merupakan aktiviti untuk mendapatkan maklumat yang berguna bagi menentukan pencapaian sesuatu hasil pembelajaran dan objektif pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, penilaian yang berterusan perlu dijalankan. Melalui penilaian yang berterusan, guru dapat memastikan tindakan susulan yang perlu diambil terhadap seseorang murid, sama ada dalam bentuk aktiviti pemulihan atau pengayaan.

j. Pemulihan

Aktiviti pemulihan disediakan untuk membantu murid menguasai hasil pembelajaran yang belum dicapai. Aktiviti ini dilaksanakan mengikut kadar kemampuan murid.

k. Pengayaan

Aktiviti pengayaan perlu diberikan penekanan kerana murid berbeza tahap kebolehan, keupayaan, bakat dan minat. Murid yang menguasai hasil pembelajaran lebih awal atau dalam jangka masa yang ditetapkan diberikan aktiviti atau tugas yang lebih mencabar untuk dilaksanakan secara bersendirian atau dengan bimbingan guru.

SISTEM BAHASA

Sistem bahasa berfokus pada pengajaran dan pembelajaran tatabahasa, sistem ejaan, sebutan dan intonasi, kosa kata, dan peribahasa. Penerangan ringkas bagi perkara tersebut dinyatakan di bawah.

a. Tatabahasa

Tatabahasa hendaklah dijadikan dasar kecekapan berbahasa dan diajarkan secara terancang dalam konteks untuk ketepatan berbahasa. Kandungan tatabahasa terdiri daripada morfologi dan sintaksis.

I. Morfologi

Morfologi ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji struktur, bentuk dan golongan kata. Struktur kata ialah susunan bentuk bunyi ujaran atau lambang (tulisan) yang menjadi unit bahasa yang bermakna. Bentuk kata pula ialah rupa unit tatabahasa sama ada bentuk tunggal atau hasil daripada proses pengimbuhan, pemajmukan, dan penggandaan. Penggolongan kata ialah proses menjeniskan perkataan berdasarkan keserupaan bentuk dan fungsi dengan anggota lain dalam golongan kata yang sama. Aspek morfologi yang diberikan tumpuan ialah:

- i. Struktur kata yang merujuk kepada pola suku kata bagi:
 - kata asli bahasa Melayu
 - kata pinjaman bahasa Melayu
- ii. Bentuk kata terdiri daripada:
 - kata tunggal
 - kata terbitan

- kata majmuk
- kata ganda

Proses pembentukan kata bahasa Melayu meliputi:

- pengimbuhan
- penggandaan
- pemajmukan

Antara ketiga-tiga proses pembentukan di atas, yang amat kompleks ialah pengimbuhan. Oleh itu, penekanan hendaklah diberikan pada aspek penggunaan imbuhan yang betul dari sudut bentuk dan makna, termasuk aspek baru dalam proses pengimbuhan.

iii. Golongan kata terdiri daripada:

- kata nama
- kata kerja
- kata adjektif
- kata tugas

II. Sintaksis

Sintaksis ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur, dan binaan atau konstruksi ayat. Ini bermakna, bidang sintaksis ialah kajian tentang hukum atau rumus tatabahasa yang mendasari kaedah penggabungan dan penyusunan perkataan atau kelompok perkataan untuk membentuk ayat. Aspek sintaksis yang diberikan tumpuan ialah:

- i. Unsur utama ayat yang terdiri daripada kata, frasa, klausa dan pembinaannya, serta pembahagian subjek dan predikat

- ii. Jenis ayat, iaitu ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah, dan ayat seruan
- iii. Ragam ayat, iaitu ayat aktif dan ayat pasif
- iv. Susunan ayat, iaitu susunan biasa dan songsang
- v. Binaan ayat:
 - ayat dasar
 - ayat tunggal
 - ayat terbitan atau majmuk
- vi. Proses penerbitan ayat:
 - konsep ayat terbitan
 - proses pengguguran
 - proses penyusunan semula
 - proses peluasan
- vii. Aspek tanda baca

b. Sistem Ejaan

Perkara yang ditekankan ialah:

- i. Pola keselarasan huruf vokal
- ii. Ejaan kata pinjaman
- iii. Ejaan kata dasar dan kata terbitan

c. Sebutan dan Intonasi

Sebutan dan intonasi diajarkan supaya murid dapat menyebut perkataan dan ayat dengan betul serta memahami intonasi dan jeda. Kemahiran yang dipupuk ialah kebolehan mengenal pasti dan membezakan pelbagai aspek dalam sebutan dan intonasi supaya murid dapat menyampaikan maksud dengan tepat.

- i. Sebutan
Sebutan diajarkan supaya murid dapat menyebut kata dengan betul. Sebutan bahasa Melayu yang

diajarkan di sekolah hendaklah sebutan bahasa Melayu baku.

- ii. Intonasi
Intonasi ayat bahasa Melayu hendaklah diajarkan mengikut pola ayat yang berikut:
 - ayat penyata
 - ayat tanya
 - ayat perintah
 - ayat seruan
 - ayat terbalik atau songsang
 - ayat aktif
 - ayat pasif

Pola intonasi bagi ayat yang panjang juga perlu diajarkan agar murid dapat menyampaikan maksud dengan jelas.

- * Buku **Tatabahasa Dewan Edisi Baharu** ialah buku tatabahasa pegangan yang menjadi sumber rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.
- * Buku **Daftar Ejaan Rumi Bahasa Malaysia Edisi Kedua** ialah buku panduan ejaan yang menjadi rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.

d. Kosa kata

Kosa kata terdiri daripada kosa kata umum dan istilah. Penguasaan kosa kata di peringkat sekolah rendah perlu dikukuhkan, ditingkatkan dan dikembangkan selaras dengan pertambahan ilmu dalam mata pelajaran peringkat sekolah rendah.

e. Peribahasa

Peribahasa merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan, perbilangan, dan kata hikmat yang perlu diajarkan dalam pendidikan Bahasa Melayu. Pemilihan peribahasa hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian, dan nilai murni masyarakat Malaysia. Peribahasa hendaklah diajarkan dalam konteks. Buku-buku peribahasa Melayu boleh dijadikan sumber rujukan.

PENGISIAN KURIKULUM

Elemen dalam pengisian kurikulum ialah ilmu, nilai murni, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah. Semua elemen ini diserapkan dalam konteks bagi kemahiran bahasa yang terdapat dalam Hasil Pembelajaran. Penerangan ringkas bagi setiap pengisian ini adalah seperti yang berikut:

a. Ilmu

Ilmu merangkumi pelbagai bidang ilmu dan disiplin, contohnya ilmu bidang sains dan geografi yang boleh digunakan untuk memperkembang ilmu bahasa dan kemahiran bahasa. Ilmu juga termasuk perkara semasa yang boleh dipertimbangkan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran.

b. Nilai Murni

Penyerapan nilai murni dalam pendidikan Bahasa Melayu adalah untuk melahirkan insan yang baik serta memiliki akhlak mulia. Selain itu, penghayatan dan amalan nilai murni

bertujuan untuk membentuk generasi muda yang berhemah tinggi dan berperibadi mulia. Pemahaman dan kesedaran tentang nilai murni masyarakat Malaysia harus dipupuk sama ada secara langsung atau tidak langsung, selaras dengan nilai sejagat.

Nilai murni ini ialah:

- Baik hati
- Berdikari
- Hemah tinggi
- Hor mat-menghor mati
- Kasih sayang
- Keadilan
- Kebebasan
- Keberanian
- Kebersihan fizikal dan mental
- Kejujuran
- Kerajinan
- Kerjasama
- Kesederhanaan
- Kesyukuran
- Patriotisme
- Rasional
- Semangat bermasyarakat

c. Kewarganegaraan

Penyerapan unsur patriotisme dan kewarganegaraan dalam pendidikan Bahasa Melayu mengutamakan pemupukan semangat cinta dan taat akan tanah air. Pemupukan unsur ini bertujuan untuk melahirkan warganegara yang baik dan meningkatkan komitmen terhadap bangsa dan negara.

d. Peraturan Sosiobudaya

Peraturan sosiobudaya dalam pendidikan Bahasa Melayu meliputi kesantunan bahasa, laras bahasa, dan peribahasa. Peraturan sosiobudaya ini mencerminkan falsafah dan keperibadian masyarakat Malaysia.

e. Kemahiran Bernilai Tambah

Kemahiran bernilai tambah ialah kemahiran yang diajarkan dalam bilik darjah dan dapat diaplikasikan dalam dunia sebenar murid dan dalam senario dunia yang global. Kemahiran bernilai tambah yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme, dan pembelajaran kontekstual. Penerangan ringkas tentang kemahiran bernilai tambah dinyatakan seperti yang berikut:

i. Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran berfikir, sama ada dari segi mengkonsepsikan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting dalam kehidupan harian dan kerjaya murid pada masa depan.

ii. Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka dapat menggunakan komputer untuk tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima e-mel, menggunakan aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugas harian, dan mengakses maklumat melalui internet.

iii. Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran

yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan dan cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

iv. Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini, dan masa depan. Ini bermakna murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya murid mendapat manfaat yang maksimum.

v. Kecerdasan Pelbagai

Kecerdasan pelbagai merangkumi verbal-linguistik, logik-matematik, muzik, kinestetik, visual-ruang, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis. Oleh itu, guru perlu mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

vi. Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin, dan seronok untuk belajar sepanjang hayat.

vii. Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian murid, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran ini disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit, serta melibatkan latihan amal dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baru secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dengan kehidupan mereka.

Kemahiran mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami, dan menghayati perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Kemahiran bertutur merujuk kepada keupayaan murid berbicara secara lisan untuk menjalin hubungan, menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan, serta idea yang kritis dan kreatif, dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan. Penekanan diberikan pada pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang betul.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>1.0 Berbual dengan keluarga, rakan sebaya dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal</p> <p>1.1 Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Berbual tentang sesuatu perkara yang dialami dan didengar dengan menggunakan bahasa yang sesuai.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menggunakan kata panggilan yang sesuai mengikut situasi dalam aktiviti harian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang pengalaman bermain di taman permainan. • Melakukan simulasi perbualan yang menggunakan kata panggilan. Contoh: Bertransaksi di kedai runcit. - Pak cik, berapakah harga sekilo gula?

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menyatakan teguran dengan sopan secara berterus-terang dalam perbualan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membuat simulasi memberi teguran kepada rakan. Contoh: Situasi di bilik komputer<ul style="list-style-type: none">- Kamu boleh menggunakan komputer tetapi gunakanlah dengan cermat.- Kamu tutuplah komputer dengan cara yang betul.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>1.2 Bertanya dan menjawab tentang sesuatu perkara secara bertatasusila.</p>	<p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mendengar ungkapan untuk memberikan maklum balas. ii. Menyoal dengan menggunakan kata tanya. iii. Menjawab secara bertatasusila dengan menggunakan ungkapan yang sesuai. <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengemukakan soalan tanpa menggunakan kata tanya. ii. Memberikan respons yang sesuai berdasarkan soalan yang dikemukakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar contoh perbualan daripada radio, menonton televisyen atau video. • Menyoal dengan menggunakan kata tanya. Contoh: - Siapa, Bila, Mana, Bagaimana, Mengapa • Memberi respons kepada soalan dengan ungkapan dan nada suara yang baik. • Menyoal tanpa menggunakan kata tanya. Contoh: - Sudah makan? - Boleh saya tumpang bertanya? • Menjawab soalan dengan ringkas dan tepat. Contoh: - Ya, saya sudah makan. - Silakan, apa salahnya.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Bersoal jawab dengan memberikan penerangan sebagai maklum balas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Berbual tentang sesuatu tajuk yang diminati. Contoh: Permainan komputer yang diminati. Soalan: Mengapakah kamu meminati permainan itu? Jawapan: Permainan ini menarik dan mencabar.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>1.3 Memberikan dan memahami arahan serta pesanan tentang sesuatu perkara.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mendengar dan mengecam ayat arahan serta pesanan.</p> <p>ii. Memaklumkan arahan serta pesanan yang diterima secara jelas, tepat dan tersusun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar rakaman perbualan yang mengandungi ayat arahan dan pesanan. • Menyebut ayat arahan dan ayat pesanan. • Menyampaikan arahan serta pesanan. Contoh: Ayat arahan: Tolong senyap. Ayat pesanan: Sila sampaikan surat ini kepada ayah kamu. <p>Nota: Ayat arahan memberi penekanan kepada penegasan dan memerlukan perhatian segera (imperatif) manakala ayat pesanan menekankan kepada peringatan kepada seseorang.</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengenal pasti ayat arahan serta pesanan. ii. Menyampaikan arahan serta pesanan dengan intonasi yang betul dan bersopan. <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Melaksanakan arahan serta pesanan dengan cepat dan betul. ii. Menjelaskan cara membuat sesuatu dengan betul mengikut arahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakonkan dialog antara ibu dan anak yang ada arahan dan pesanan. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> - Tidurlah awal supaya tidak terlewat ke sekolah. (ayat pesanan). - Padamkan lampu sebelum tidur (ayat arahan) - Ibu,kejutkan saya pukul 6.00 pagi. (ayat pesanan) • Menerima dan memahami arahan kawat atau senaman dengan berkesan. • Menerangkan cara membuat sesuatu mengikut urutan. Contoh: Membuat model layang-layang.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>1.4 Menyatakan permintaan secara berterus terang dan meyakinkan dengan menggunakan intonasi dan unsur paralinguistik yang sesuai untuk menguatkan permintaan.</p>	<p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Memilih dan menggunakan kata dan ayat yang sesuai untuk menyatakan sesuatu permintaan. ii. Memohon kebenaran untuk melakukan sesuatu tugas. <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Menyatakan permintaan dengan memberikan alasan yang wajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafazkan ayat yang bertatasusila untuk memohon kebenaran atau permintaan. Contoh: - Maafkan saya cikgu, izinkan saya keluar. • Melakonan watak seorang anak membuat permintaan secara bersungguh-sungguh. Contoh: Situasi: Memohon kebenaran daripada ibu bapa untuk mewakili sekolah ke peringkat daerah dalam pertandingan bercerita tahun 3. Anak: Ibu, saya telah terpilih mewakili sekolah ke peringkat daerah, saya mohon keizinan untuk turut serta kerana inilah peluang untuk saya mengasah kebolehan saya.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Memohon pertimbangan untuk memenuhi sesuatu permintaan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Main peranan, anak membuat permintaan daripada ibu. Contoh: Situasi: Mengikut jiran berkelah. Anak: Ibu, sudah lama kita tidak pergi berkelah. Jiran kita hendak pergi berkelah. Saya teringin mengikut mereka.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>2.0 Bercerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, dibaca atau dialami</p> <p>2.1 Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menceritakan cerita yang didengar dengan menggunakan sebutan dan intonasi yang betul.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengenal pasti isi penting daripada cerita yang didengar atau ditonton.</p> <p>ii. Menyampaikan cerita berdasarkan isi penting.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menonton cerita dan menceritakannya kepada seseorang. • Mengenal pasti watak-watak dalam cerita. • Menyatakan perkara-perkara yang menarik tentang watak utama dalam cerita tersebut. • Murid bercerita berdasarkan isi yang diberi.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota																														
	<p>Aras 3</p> <p>i. Bercerita dengan menggunakan sebutan, intonasi yang betul dan gaya penyampaian yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none">Mengadakan pertandingan bercerita dan menilai pertandingan berdasarkan perkara berikut: <table border="1" data-bbox="1429 475 1933 759"><thead><tr><th></th><th>Nama</th><th>Bahasa</th><th>Gaya</th><th>Intonasi</th><th>Sebutan</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Nota: Setiap kumpulan memberikan penilaian.</p>		Nama	Bahasa	Gaya	Intonasi	Sebutan	1						2						3						4					
	Nama	Bahasa	Gaya	Intonasi	Sebutan																											
1																																
2																																
3																																
4																																

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>2.2 Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengumumkan sesuatu perkara kepada orang lain dengan menggunakan kata, frasa dan ayat yang tepat.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Memberikan penerangan tentang sesuatu perkara yang diperoleh dengan menggunakan ayat yang jelas.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Memaklumkan sebab dan akibat berdasarkan sesuatu perkara dengan menggunakan perkataan dan frasa yang jelas dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat simulasi tentang sesuatu pengumuman seperti Pengumuman Acara Sukan. Contoh: Perhatian, Kepada semua pelajar yang terlibat dalam acara lari 100m dan 200m, sila berkumpul di garisan permulaan sekarang. • Menjelaskan cara membuat projek kitar semula. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> - Rendamkan botol minuman (berkarbonat) dalam air panas. - Hiaskan pokok dalam bekas hitam. - Potong separuh botol tersebut, telangkupkan dan tutup atas bekas hitam. • Menyatakan sebab-sebab kejayaan dan kekalahan sesuatu pasukan yang bertanding dalam pertandingan bola sepak yang ditonton.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota								
<p>3.0 Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dengan pengucapan yang mudah, betul, menarik dan berkesan</p> <p>3.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istilah, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti dan menyusun isi penting berdasarkan bahan.</p> <p>ii. Mengemukakan maklumat dengan menggunakan frasa dan ayat yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang proses pembuatan satu produk berdasarkan gambar bersiri dengan menggunakan istilah, frasa dan ayat yang sesuai. Contoh: Pembuatan tayar <table border="1" data-bbox="1391 754 1989 1166"> <tr> <td data-bbox="1391 754 1677 801">Gambar 1</td> <td data-bbox="1677 754 1989 801">Gambar 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 801 1677 962">Mengumpul susu getah</td> <td data-bbox="1677 801 1989 962">Hantar ke kilang</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 962 1677 1008">Gambar 3</td> <td data-bbox="1677 962 1989 1008">Gambar 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1008 1677 1166">Proses membuat tayar</td> <td data-bbox="1677 1008 1989 1166">Tayar pada kenderaan</td> </tr> </table>	Gambar 1	Gambar 2	Mengumpul susu getah	Hantar ke kilang	Gambar 3	Gambar 4	Proses membuat tayar	Tayar pada kenderaan
Gambar 1	Gambar 2									
Mengumpul susu getah	Hantar ke kilang									
Gambar 3	Gambar 4									
Proses membuat tayar	Tayar pada kenderaan									

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 2</p> <p>i. Mengenal pasti dan menyusun isi penting berdasarkan tajuk yang dibincangkan.</p> <p>ii. Menyampaikan maklumat yang diperoleh secara jelas dan tersusun.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membuat sumbang saran untuk mendapatkan isi penting sesuatu tajuk dan menyusun mengikut urutan. <p>Contoh tajuk: Membeli-belah di pasar raya.</p> <ul style="list-style-type: none">- jualan murah- diskaun- kaunter <ul style="list-style-type: none">• Menerangkan pengalaman membeli-belah di pasar raya kepada rakan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota						
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mengumpul isi penting tentang sesuatu perkara yang didengar, dibaca atau ditonton.</p> <p>ii. Membentangkan maklumat yang diperoleh secara ringkas dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dan menggarisi isi-isi penting. Melengkapkan jadual yang disediakan berdasarkan teks. <p>Contoh: Teks tentang Hari Kebangsaan</p> <table border="1" data-bbox="1368 624 1989 826"> <tbody> <tr> <td>Tarikh</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tokoh</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acara</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Menerangkan semula maklumat yang terdapat dalam jadual yang telah dilengkapkan. 	Tarikh		Tokoh		Acara	
Tarikh								
Tokoh								
Acara								

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota																						
<p>3.2 Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Memberitahu maklumat tentang sesuatu perkara dan mengemukakan contoh yang sesuai.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyatakan idea tentang sesuatu topik dengan memberikan sebab.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengemukakan pendapat yang jelas tentang sesuatu topik dengan menyatakan sebab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan label-label yang tertera pada sesuatu produk dan memaklumkan kandungan label tersebut. Contoh: Botol ubat, makanan dalam tin dan lain-lain. Membuat sumbangsaran tentang sesuatu tajuk. Contoh: Zat makanan <table border="1" data-bbox="1379 759 2002 970"> <thead> <tr> <th></th> <th>Kebaikan</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Protein</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Karbohidrat</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vitamin</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bahan pelawas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kalsium</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Membuat perbandingan antara dua situasi. Contoh: Gambar murid menaiki bas <table border="1" data-bbox="1357 1206 1980 1311"> <thead> <tr> <th>Gambar A</th> <th>Gambar B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Murid berbaris menaiki bas.</td> <td>Murid berebut-rebut menaiki bas.</td> </tr> </tbody> </table>		Kebaikan	Contoh	Protein			Karbohidrat			Vitamin			Bahan pelawas			Kalsium			Gambar A	Gambar B	Murid berbaris menaiki bas.	Murid berebut-rebut menaiki bas.
	Kebaikan	Contoh																						
Protein																								
Karbohidrat																								
Vitamin																								
Bahan pelawas																								
Kalsium																								
Gambar A	Gambar B																							
Murid berbaris menaiki bas.	Murid berebut-rebut menaiki bas.																							

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>3.3 Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menyatakan pendapat yang wajar tentang sesuatu topik dengan intonasi dan gaya yang betul.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengemukakan pandangan tentang sesuatu isu dengan menggunakan diksi yang tepat dan maklumat yang betul.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menjelaskan pandangan tentang sesuatu isu dengan gaya yang betul dan maklumat yang tersusun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menonton sedutan animasi yang menarik dan menyatakan pengajaran yang diperoleh dalam sesi pembentangan. • Berbincang dan memberikan idea dalam kumpulan kecil tentang tajuk yang diberikan. <p>Contoh: Menabung wang saku.</p> • Memberikan pandangan dalam kumpulan tentang sesuatu isu secara tersusun. <p>Contoh: Cara-cara Menjaga Kebersihan</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila</p> <p>4.1 Mengemukakan idea, pandangan dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat dan tersusun.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mendengar pandangan dan memberikan respons secara sopan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Melahirkan pandangan tentang sesuatu topik dengan jelas dan teratur.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menghuraikan pandangan yang dikemukakan dengan memberikan alasan yang munasabah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar petikan akhbar yang dibaca oleh guru dan memberikan respons secara sopan. • Memberikan pandangan yang jelas tentang cara menjaga kebersihan dan keceriaan sekolah. • Mengadakan projek Sudut Bacaan dalam kelas dengan menyatakan kepentingan projek ini dengan memberikan alasan yang jelas dan munasabah.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>4.2 Mengemukakan komen yang sesuai berdasarkan pemerhatian, pengalaman dan maklumat yang disampaikan oleh pihak lain.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Memerihalkan sesuatu perkara berdasarkan pemerhatian.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Memberikan komen berkaitan sesuatu isu berdasarkan keperluan masa depan.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengemukakan pandangan yang membina tentang sesuatu perkara yang dilihat, dibaca atau didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meneliti gambar rangsangan dan menceritakan tentang gambar tersebut. <p>Contoh: Suasana seekor ibu kucing membelai dan bermain-main dengan anaknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lakaran kenderaan yang dapat mengurangkan kemalangan pada masa depan dan memberikan penerangan tentang lakaran yang dibuat. <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah berdasarkan sesuatu situasi dalam cerita yang diberikan. <p>Contoh: Cerita murid yang gagal dalam peperiksaan kerana terlalu banyak bermain permainan komputer.</p>

Kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan ilmu dan sastera secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik bacaan. Di samping itu, murid berupaya menghayati teks yang dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>5.0 Membaca kuat dengan kelancaran sebutan, intonasi dan gaya pembacaan yang sesuai</p> <p>5.1 Membaca kuat perkataan dan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membaca ayat dalam teks yang mengandungi ayat tunggal dan ayat majmuk dengan sebutan yang betul.</p> <p>ii. Memahami perkataan, frasa dan ayat.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membaca pelbagai jenis ayat dengan memberikan penekanan pada intonasi berdasarkan tanda baca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar contoh bacaan yang betul berdasarkan satu teks. • Membaca kuat ayat tunggal dan ayat majmuk daripada teks yang dipilih dengan sebutan dan intonasi yang betul secara kumpulan. • Memberi makna perkataan, frasa dan ayat mengikut konteks. • Menyatakan maklumat daripada bahan yang dibaca. • Membaca pelbagai jenis ayat. Contoh: Ayat Penyata - Kelas 3 Bakti telah dipilih sebagai Kelas Terbersih minggu lepas. Ayat Tanya - Apakah nama bendera Malaysia?

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pertandingan membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul secara kumpulan atau individu. <p>Cadangan teks:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teks berita, cereka, dialog

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>5.2 Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar, serta memahami perkara yang dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membaca lancar bahan bukan sastera dengan sebutan yang betul.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membaca lancar teks bahan sastera dengan sebutan, intonasi dan gaya penyampaian yang betul.</p> <p>ii. Memberikan penjelasan tentang perkara yang dibaca.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Membaca lancar teks pelbagai laras bahasa dengan sebutan dan intonasi yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca kuat teks bukan sastera dengan lancar. Contoh: Teks peristiwa: Sukan Sekolah • Membaca teks sastera dengan sebutan, intonasi dan gaya penyampaian yang betul. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> - Pantun empat atau dua kerat - Teka-teki - Nasihat • Menerangkan huraian isi daripada bahan yang dibaca. • Membaca lancar teks berdasarkan laras bahasa yang ditetapkan. Contoh: laras sains laras iklan laras pantun laras syair

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>6.0 Membaca dan memahami maklumat yang terdapat dalam pelbagai teks</p> <p>6.1 Membaca dan merujuk pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat bagi tajuk yang sedang dikaji termasuk maklumat daripada internet.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mencari makna perkataan dan meneliti ejaan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Merujuk kamus peribahasa untuk mendapatkan makna yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merujuk kamus dengan cara yang betul untuk mencari makna perkataan. <p>Contoh: Mencari makna perkataan sukar dan polisim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merujuk Buku Daftar Ejaan untuk meneliti ejaan. • Melihat kamus peribahasa untuk mendapatkan makna yang tepat. • Membina ayat menggunakan peribahasa yang diberikan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mendapatkan maklumat daripada internet dan sumber lain berkaitan topik.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mencari maklumat daripada pelbagai media seperti media elektronik dan media cetak.• Menyusun maklumat mengikut keutamaan. <p>Nota: Sumber rujukan:</p> <ul style="list-style-type: none">- media elektronik- media cetak- merujuk pihak lain (ketua kampung, guru dan sebagainya)

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>6.2 Membaca dan mengenal pasti pelbagai genre penulisan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti format karangan naratif dan imaginatif.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membuat perbandingan karangan naratif dan imaginatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengenal contoh karangan naratif. • Membaca dan mengenal contoh karangan imaginatif. <p>Contoh karangan naratif: Kisah Lebai Malang</p> <p>Contoh karangan imaginatif: Saya Seorang Pegawai Polis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan membezakan karangan naratif dan karangan imaginatif. <p>Nota: Karangan naratif menceritakan tentang peristiwa atau pengalaman dan karangan imaginatif menceritakan sesuatu khayalan.</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mengecam dan mengenal pasti pelbagai jenis karangan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca karangan naratif, imaginatif, fakta dan puisi.• Mengklasifikasi karangan naratif dan imaginatif yang dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>6.3 Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mendapatkan keterangan maksud keseluruhan teks.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengecam isi penting daripada pelbagai bahan bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara luncuran untuk mendapatkan gambaran keseluruhan. • Menyatakan isi teks secara umum. • Melengkapkan peta minda yang diberi. <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara imbasan. <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan maklumat yang diberi, pelajar menggaris bawah maklumat penting dalam bahan bacaan. <p>Contoh bahan bacaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - majalah - surat khabar - iklan pertandingan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menyatakan isi utama dan isi sampingan yang diperoleh daripada bahan bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan isi penting berdasarkan teknik membaca secara imbasan dengan menyediakan pelbagai soalan, seperti:<ul style="list-style-type: none">- bagaimana- apa- bila• Mencatat isi utama dan isi sampingan daripada bahan bacaan berdasarkan jawapan daripada soalan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menghuraikan idea daripada pelbagai sumber.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca cepat untuk mendapatkan maklumat daripada teks menggunakan teknik SQ3R dan 1H4W. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none">- berita- laporan- rencana <p>Nota: Teknik SQ3R S = Survey Q = Question 3R= Read, Recite, Review</p> <p>Nota: Teknik penyoalan 1H4W How – bagaimana What – apa When – bila Who – siapa Why – mengapa</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mengumpul maklumat yang sesuai daripada pelbagai sumber untuk mengukuhkan fakta.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca pantas untuk mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber. <p>Contoh: Demam Denggi</p> <ul style="list-style-type: none">- Punca: nyamuk, air bertakung, semak- sikap masyarakat <p>Contoh sumber: Kamus bergambar, ensiklopedia, rencana, internet</p> <ul style="list-style-type: none">- murid mencari maklumat tambahan untuk mengukuhkan fakta.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none">i. Menghuraikan maksud keseluruhan teks yang dibaca.ii. Menjelaskan pengajaran yang terdapat dalam teks.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan maksud kandungan teks secara keseluruhan.• Mengenal pasti dan menyebut kata, frasa atau ayat dalam teks yang dibaca agar dapat menjelaskan dengan tepat tentang kandungan teks tersebut.• Menyatakan nilai dalam teks dengan menggunakan perkataan sendiri.

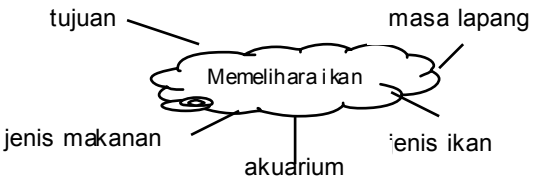
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota								
<p>7.2 Membaca dan mengenal pasti perkataan, pelbagai jenis ayat dan gaya bahasa yang terdapat dalam teks sastera dan bukan sastera.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengecam perkataan, istilah dan ayat dalam karya prosa dan puisi yang dibaca.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyatakan jenis ayat dalam teks prosa dan puisi yang dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perkataan, istilah, dan ayat yang terdapat dalam teks prosa dan puisi. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> pantun naratif <ul style="list-style-type: none"> Menyenaraikan jenis ayat dalam teks prosa dan puisi yang dibaca. <table border="1" data-bbox="1346 826 1989 1023"> <tr> <td data-bbox="1346 826 1559 852">Ayat Tanya</td> <td data-bbox="1559 826 1989 852">Apakah nama ibu negeri Kedah?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 852 1559 911"></td> <td data-bbox="1559 852 1989 911">Apakah maksud frasa "Budiyang baik dikenang juga".</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 911 1559 970">Ayat Penyata</td> <td data-bbox="1559 911 1989 970">Nama ibu negeri Kedah ialah Alor Star.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 970 1559 1023"></td> <td data-bbox="1559 970 1989 1023">Jasa yang baik akan diingat selamanya.</td> </tr> </table>	Ayat Tanya	Apakah nama ibu negeri Kedah?		Apakah maksud frasa "Budiyang baik dikenang juga".	Ayat Penyata	Nama ibu negeri Kedah ialah Alor Star.		Jasa yang baik akan diingat selamanya.
Ayat Tanya	Apakah nama ibu negeri Kedah?									
	Apakah maksud frasa "Budiyang baik dikenang juga".									
Ayat Penyata	Nama ibu negeri Kedah ialah Alor Star.									
	Jasa yang baik akan diingat selamanya.									

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mengenal pasti ayat dan gaya bahasa teks prosa dan puisi yang dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca teks prosa dan puisi.• Membandingkan dan menyatakan gaya bahasa dalam teks prosa dan puisi yang dibaca. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none">- pantun- sajak- syair- rencana- cerita pendek

Kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan ayat, serta mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan kreatif yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan ilmu dan imaginatif.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>8.0 Menggunakan pelbagai jenis ayat dan wacana dalam penulisan</p> <p>8.1 Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membina ayat tunggal daripada perkataan yang diberi dengan tulisan yang cantik.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Melengkapkan ayat msjmuk dengan kata hubung yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membina ayat menggunakan kata terbitan, kata ganda dan istilah. • Mengisi tempat kosong dengan kata hubung yang betul. • Membezakan ayat tunggal dan ayat majmuk.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Membina ayat tunggal dan ayat majmuk yang lengkap.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Melafazkan ayat tunggal dan ayat majmuk yang diberikan.• Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan bahan rangsangan yang diberikan. <p>Contoh: Ayat tunggal: Rizal sedang bermain bola. Peter Lim sedang bermain bola. Ganesan sedang bermain bola.</p> <p>Ayat majmuk: Rizal, Peter Lim dan Ganesan sedang bermain bola.</p>

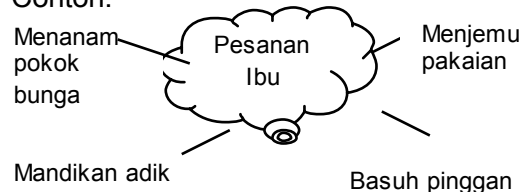
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>8.2 Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membina ayat tunggal berdasarkan pelbagai bahan rangsangan yang diberi.</p> <p>ii. Membina ayat majmuk berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk untuk membentuk perenggan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis ayat tunggal berdasarkan bahan. • Menulis ayat dengan menggunakan kata hubung yang diberi. • Menulis ayat majmuk berdasarkan tajuk yang diberikan. <ul style="list-style-type: none"> • Menulis ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Contoh ayat tunggal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saya suka memelihara ikan lohan. <p>Contoh ayat majmuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saya suka memelihara ikan lohan kerana w arnanya menarik.


Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>ii. Menggunakan penanda wacana yang sesuai bagi menjelaskan pertautan idea.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Membina pelbagai jenis ayat dalam sesuatu penulisan teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan idea menggunakan penanda wacana. <p>Contoh penanda wacana: Oleh itu ... Walaupun bagaimanapun ... Demi ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbincang untuk mencari isi berdasarkan tajuk yang ditetapkan. • Menyusun isi mengikut urutan. • Mengarang teks yang lengkap dengan pelbagai jenis ayat.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>8.3 Menulis perkataan dan ayat dengan tulisan berangkai yang kemas.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menulis perkataan dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menulis ayat dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat latihan corak atas asas huruf berangkai, lurus, 'ascenders', 'desenders', huruf melengkung serta huruf berpalang. • Menyalin perkataan mudah menggunakan tulisan berangkai. • Mengedarkan contoh petikan tulisan berangkai. • Menyalin ayat dengan menggunakan tulisan berangkai. • Latih tubi tulisan berangkai dengan kemas dan cantik.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menulis teks dengan menggunakan tulisan berangkai.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menulis teks prosa dan puisi menggunakan tulisan berangkai yang kemas dan cantik.• Pertandingan menulis tulisan berangkai dengan memberi penekanan kepada cara penulisan yang betul dari aspek:<ul style="list-style-type: none">- garis penyambung antara huruf- bentuk garis penyambung- dan huruf yang disendeng

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>9.0 Mencatat dan menyusun maklumat</p> <p>9.1 Mengambil imlak teks yang diperdengarkan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengeja dan menulis perkataan dan ayat yang diperdengarkan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengambil imlak frasa dan ayat dengan ejaan dan tanda baca yang betul.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengambil imlak berdasarkan teks yang diperdengarkan menggunakan ejaan dan tanda baca yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin perkataan dan ayat yang diperdengarkan. • Mendengar frasa dan ayat yang dibacakan. • Menulis frasa, ayat dan tanda baca yang diperdengarkan berdasarkan intonasi yang betul. • Menyalin teks yang diperdengarkan. • Perdengarkan semula teks dan semak teks yang telah disalin.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>9.2 Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Merekod maklumat tentang sesuatu perkara.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Berbincang mengenai sesuatu tajuk yang dikenal pasti.• Mencatat isi-isi penting dengan menggunakan peta minda. <p>Contoh:</p>  <p>The diagram is a mind map with a central cloud shape containing the text 'Pesanan Ibu'. Four lines radiate from the cloud to four surrounding text labels: 'Menanam pokok bunga' (top-left), 'Mandikan adik' (bottom-left), 'Menjemur pakaian' (top-right), and 'Basuh pinggan' (bottom-right).</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 2</p> <p>i. Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota peringatan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Melakunkan perbualan tentang sesuatu situasi.• Mencatat isi-isi penting dengan menggunakan pelbagai kaedah dalam kumpulan. <p>Contoh:</p> <p>a) Linear</p> <p>- } simbol • } simbol - } - } - }</p> <p>b) Peta minda:</p>  <p>c) Nombor: i) ii) iii)</p>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mencatat pelbagai jenis nota pesanan daripada bahan yang dibaca atau didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Permainan telefon siber <p>Nota: Pesanan disampaikan secara berbisik dengan bergilir-gilir. Orang terakhir dalam kumpulan tersebut akan mencatat nota tersebut dan diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meringkaskan bahan yang telah diperdengarkan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota										
<p>9.3 Menyusun maklumat secara kohezi daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menyusun maklumat mengikut urutan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyusun maklumat mengikut keutamaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kad perkataan menjadi maklumat yang lengkap. • Menulis maklumat dengan teratur. • Menulis maklumat mengikut kepentingan. <p>Contoh: Cara menggunakan telefon aw am</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td>Berbual dengan rakan.</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td>Masukkan duit syiling.</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td>Angkat gagang dan dengar nada dial.</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td>Tekan nombor yang dikehendaki.</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td>Letak semula gagang di tempat asal.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun maklumat tersebut mengikut keutamaan. 		Berbual dengan rakan.		Masukkan duit syiling.		Angkat gagang dan dengar nada dial.		Tekan nombor yang dikehendaki.		Letak semula gagang di tempat asal.
	Berbual dengan rakan.											
	Masukkan duit syiling.											
	Angkat gagang dan dengar nada dial.											
	Tekan nombor yang dikehendaki.											
	Letak semula gagang di tempat asal.											

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menulis semula maklumat mengikut prosedur.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menulis semula maklumat mengikut urutan yang betul. <p>Contoh: <u>Mengisi minyak kereta</u></p> <ol style="list-style-type: none">i. Matikan enjin kereta.ii. Buat pembayaran di kaunter.iii. Buka penutup tangki minyak kereta.iv. Angkat dan masukkan '<u>nozel</u>' ke dalam tangki.v. Tunggu sehingga pam berhenti.vi. Letakkan semula '<u>nozel</u>' di tempat asalnya.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>10.0 Menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif</p> <p>10.1 Menghasilkan penulisan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e-mel yang mudah, menarik dan bermakna.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menulis karangan menggunakan perkataan yang sesuai.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengenal pasti kata, rangkai kata dan ayat dalam penulisan.</p> <p>ii. Melengkapkan karangan dengan memilih kata dan rangkai kata yang sesuai bagi menghasilkan penulisan pelbagai genre.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menulis pelbagai genre menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapkan petikan dengan perkataan yang sesuai berdasarkan gambar yang diberi. • Menulis karangan berpandu. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan formula (5W+1H) untuk mengenal pasti isi. - Isi berpandu. - Peta minda atau sumbang saran. <ul style="list-style-type: none"> • Menulis pelbagai genre yang sesuai. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autobiografi - Biografi - Sajak atau pantun - Cerita

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>10.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti dan membetulkan kesilapan ejaan perkataan dan tanda baca dalam ayat.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menilai dan membetulkan kesilapan ayat yang terdapat dalam teks.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengedit dan memurnikan pertautan idea hasil penulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengesan kesilapan ejaan perkataan, tanda baca, dan membuat pembetulan pada ayat yang disediakan secara berpasangan. • Menyalin ayat yang telah diedit. • Menyemak dan membetulkan kesilapan struktur ayat berdasarkan petikan yang diberi. • Mengenal pasti isi penting dan isi sampingan dalam satu perenggan, dan antara perenggan. • Menyatakan penanda wacana yang sesuai supaya aliran penulisan berkaitan. • Menyemak dan membetulkan kesilapan. • Menyalin hasil penulisan yang betul.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
<p>10.3 Membuat ringkasan daripada bahan yang didengar atau dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti isi yang terdapat dalam bahan yang dibaca atau didengar.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mencatat idea yang terdapat dalam petikan yang didengar atau dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar atau membaca teks yang diberikan. • Berbincang untuk mengenal pasti isi yang terdapat dalam bahan yang dibaca atau didengar. • Menyenaraikan isi yang terdapat dalam bahan yang dibaca atau didengar. • Guru menunjukkan beberapa contoh teknik mencatat isi menggunakan grafik. Contoh grafik: Rajah pohon, tulang ikan dan linear • Membuat analisis untuk menentukan idea. • Mencatat isi menggunakan borang lembaran pengurusan grafik.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menulis ringkasan berdasarkan teks yang didengar atau dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mendengar dengan teliti bahan yang dibacakan.• Mencatat maklumat yang terkandung dalam teks yang dibacakan.• Menyusun maklumat dan membuat ringkasan supaya menjadi perenggan yang lengkap.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Nota												
<p>11.0 Membuat ulasan tentang bahan yang didengar, ditonton atau dibaca</p> <p>11.1 Menyatakan pandangan tentang perkara yang menarik dalam sesebuah karya.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Meneliti perkara yang menarik dalam bahan yang ditonton atau dibaca.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyatakan pendapat tentang perkara yang menarik.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengulas perkara yang menarik tentang bahan yang didengar, ditonton atau dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menonton petikan drama dan menyenaraikan perkara yang menarik dalam drama tersebut. • Memberi pandangan tentang perkara yang menarik tentang bahan yang didengar, ditonton atau dibaca. • Membuat ulasan tentang perkara yang menarik daripada teks yang dibaca. <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="1391 1161 1960 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="1391 1161 1585 1198">Peristiwa</th> <th data-bbox="1585 1161 1771 1198">Watak</th> <th data-bbox="1771 1161 1960 1198">Gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1391 1198 1585 1230">1.</td> <td data-bbox="1585 1198 1771 1230"></td> <td data-bbox="1771 1198 1960 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1230 1585 1262">2.</td> <td data-bbox="1585 1230 1771 1262"></td> <td data-bbox="1771 1230 1960 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1262 1585 1299">3.</td> <td data-bbox="1585 1262 1771 1299"></td> <td data-bbox="1771 1262 1960 1299"></td> </tr> </tbody> </table>	Peristiwa	Watak	Gambar	1.			2.			3.		
Peristiwa	Watak	Gambar												
1.														
2.														
3.														