



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

SK TAHUN 2

**BAHASA
MELAYU**



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

KANDUNGAN

Rukun Negara	v.
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii.
Kata Pengantar	ix.
Pendahuluan & Matlamat	1
Objektif KBSR	2
Organisasi Kurikulum	3
Penerangan HSP	4-5
Pemaparan contoh	6
Strategi pengajaran & pembelajaran	7-9
Sistem Bahasa	10-11
Pengisian kurikulum	12-14
Senarai kemahiran	15-44

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaan yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut :

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

Kata Pengantar

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharapkan dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharapkan dapat memberikan penekanan pada usur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran secara kontekstual, dan pembelajaran secara konstruktivisme. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberikan keyakinan kepada murid dan boleh diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Huraian Sukatan Pelajaran ini menjelaskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid berasaskan pendekatan masteri. Hasil pembelajaran tersebut dinyatakan secara eksplisit

mengikut tahap kesukaran isi kandungan dan tahap keupayaan murid. Hasil pembelajaran diperingkatkan kepada tiga aras, iaitu Aras 1 (aras asas), Aras 2 (aras sederhana), dan Aras 3 (aras cemerlang).

Kandungan Huraian Sukatan Pelajaran Tahun Dua menggariskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Pernyataan dalam Huraian Hasil Pembelajaran memberikan cabaran yang sesuai dengan pelajar pada tahap tertinggi dalam pendidikan sekolah rendah. Huraian ini seharusnya dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran yang disemak semula ini banyak pihak yang terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti, pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih.

(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)

Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang termaktub dalam Akta Pendidikan 1996, Bahasa Melayu ialah mata pelajaran teras di semua sekolah rendah dan menengah. Bahasa Melayu berperanan sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan rakyat di Malaysia. Pendidikan Bahasa Melayu berhasrat membina rasa bangga terhadap bahasa yang mencerminkan akal budi dan pemikiran rakyat, juga berperanan sebagai pemangkin kepada semangat cinta akan tanah air yang dikongsi bersama oleh semua rakyat dalam satu wawasan. Pendidikan Bahasa Melayu mempunyai potensi untuk dimartabatkan dan diperluas ke peringkat antarabangsa menerusi teknologi maklumat dan komunikasi.

Kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah bertujuan untuk memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani, dan jasmani. Kurikulum Bahasa Melayu menyediakan murid menguasai kecekapan berbahasa dan berkomunikasi dengan menggunakan peraturan tatabahasa secara betul dan tepat. Murid mampu mengungkapkan bidang ilmu daripada pelbagai disiplin atau mata pelajaran di samping mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah merangkumi kemahiran bahasa, iaitu Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca, dan Kemahiran Menulis. Penumpuan pada kemahiran-kemahiran ini membolehkan murid menggunakan bahasa Melayu secara berkesan dalam kehidupan harian dan sebagai bahasa ilmu untuk pembelajaran seumur hidup. Pendidikan Bahasa Melayu juga memberikan pertimbangan terhadap pelbagai gaya pembelajaran, minat, dan kecerdasan yang berbeza antara satu sama lain di kalangan murid dengan menekankan pembelajaran masteri dan penerapan kemahiran bernilai tambah.

Aktiviti kokurikulum yang dijalankan di luar waktu sekolah adalah penting sebagai sokongan untuk memantapkan ilmu dan pengalaman pembelajaran di bilik darjah.

Huraian Sukatan Pelajaran ini merupakan perincian kepada kandungan sukatan pelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah dan berfungsi sebagai panduan untuk guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Huraian Sukatan Pelajaran ini disediakan bagi setiap tahun pembelajaran, iaitu tahun satu hingga tahun enam.

Huraian Sukatan Pelajaran ini mengandungi Matlamat, Objektif, Organisasi Kurikulum, Penerangan tentang Huraian Sukatan Pelajaran, dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran. Organisasi Kurikulum merangkumi Kemahiran Bahasa, Hasil Pembelajaran, Sistem Bahasa, dan Pengisian Kurikulum.

MATLAMAT

Matlamat kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah adalah untuk melengkapkan murid dengan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi bagi memenuhi keperluan diri, memperoleh ilmu, perhubungan sosial, dan urusan harian.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU SEKOLAH RENDAH

Pada akhir sekolah rendah murid dapat:

- i. mendengar dan memahami pengucapan dengan teliti serta menghayatinya dalam konteks perbualan harian dan situasi formal;

- ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul dalam pelbagai situasi;
- iii. berbincang dan berkongsi pendapat untuk menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan, dan membuat keputusan tentang sesuatu perkara;
- iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bahan bukan sastera dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dan berkesan untuk memperoleh ilmu dan memproses maklumat secara kritis;
- v. memupuk minat membaca sebagai satu amalan ke arah membina budaya pembelajaran berterusan;
- vi. memperkembang imaginasi, kreativiti, pemikiran kritis, dan penghayatan nilai murni melalui aktiviti bertutur, membaca, dan menulis;
- vii. mengenali dan menghasilkan pelbagai jenis penulisan kreatif dan berunsur pengetahuan dengan kemahiran menulis serta proses penulisan yang sesuai dan betul;
- viii. menggunakan bahasa baku meliputi tatabahasa, ejaan, kosa kata, serta sebutan dan intonasi yang betul dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis;
- ix. menghargai dan menghayati keindahan bahasa melalui karya sastera dan karya bukan sastera; dan
- x. menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotik, dan kewarganegaraan.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU TAHUN DUA

Pada akhir tahun dua murid dapat:

- i. mendengar dengan teliti serta memahami pengucapan dalam konteks perbualan harian dan situasi formal;
- ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul secara bertatasusila;
- iii. berbincang dan berkongsi pendapat tentang sesuatu perkara;
- iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang berunsur ilmu;
- v. menulis teks dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik;
- vi. menghasilkan karangan dengan menggunakan tidak kurang daripada 60 perkataan;
- vii. menggunakan bahasa baku yang meliputi tatabahasa, kosa kata, sistem ejaan, dan sebutan yang betul;
- viii. mengamalkan budaya membaca dalam kehidupan seharian; dan

ORGANISASI KURIKULUM

Kandungan Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini meliputi Kemahiran Bahasa, Hasil Pembelajaran, Sistem Bahasa, dan Pengisian Kurikulum. Semua perkara ini dinyatakan di bawah:

a. Kemahiran Bahasa

Kemahiran Bahasa meliputi kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Kemahiran Bahasa ini merupakan teras kepada penguasaan bahasa baku.

Kemahiran Mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami, dan menghayati perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Kemahiran Bertutur merujuk kepada keupayaan murid berbicara secara lisan untuk menjalin hubungan, menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan, serta idea yang kritis dan kreatif, dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan. Penekanan diberikan pada pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang betul.

Kemahiran Membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda, dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan ilmu dan sastera secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik bacaan. Di samping itu, murid berupaya menghayati teks yang dibaca.

Kemahiran Menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan ayat, serta mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan kreatif yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan ilmu dan imaginatif.

b. Hasil Pembelajaran

Hasil Pembelajaran ialah pernyataan yang ditafsirkan daripada objektif kurikulum bahasa. Pernyataan hasil pembelajaran merupakan petunjuk yang jelas tentang set kemahiran yang perlu dicapai oleh murid. Hasil pembelajaran dibina dengan menyepadukan penggunaan bahasa, kemahiran bahasa, sistem bahasa, dan pengisian kurikulum. Oleh itu, murid perlu menguasai kemahiran berbahasa yang terdapat dalam setiap hasil pembelajaran. Hasil pembelajaran dapat membantu guru memilih kandungan, kaedah, sumber, dan prosedur pengajaran yang relevan dan berkesan. Pendekatan yang berfokus pada gaya pembelajaran yang pelbagai dapat membantu murid mencapai hasil pembelajaran. Selain itu, hasil pembelajaran juga membantu dalam membuat pengukuran dan penilaian pencapaian murid.

c. Sistem Bahasa

Sistem Bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada bahasa Melayu baku yang terdiri daripada tatabahasa, sistem ejaan, kosa kata, sebutan dan intonasi, dan peribahasa. Pelaksanaan sistem bahasa dalam pendidikan Bahasa Melayu membolehkan murid menggunakan dan mengamalkan bahasa Melayu baku.

d. Pengisian Kurikulum

Pengisian Kurikulum terdiri daripada elemen yang mencantumkan teras utama dalam kehidupan masyarakat Malaysia dan perkembangan terkini dalam pendidikan, iaitu ilmu, nilai murni, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran

belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran kontekstual. Semua elemen ini dapat diaplikasikan oleh murid dalam dunia pekerjaan. Di samping itu, pendidikan nilai murni, serta patriotisme dan kewarganegaraan diberikan penekanan selaras dengan matlamat negara membangunkan masyarakat madani.

PENERANGAN TENTANG HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

Huraian Sukatan Pelajaran Tahun Dua dipersembahkan dalam tiga lajur. Lajur pertama ialah pernyataan Hasil Pembelajaran seperti yang terdapat dalam Sukatan Pelajaran. Lajur kedua ialah Huraian Hasil Pembelajaran, dan Lajur ketiga ialah Cadangan Aktiviti/Nota.

a. Hasil Pembelajaran

Hasil pembelajaran dalam lajur satu ialah pernyataan yang ditafsirkan daripada objektif kurikulum bahasa. Pernyataan hasil pembelajaran merupakan petunjuk yang jelas tentang set kemahiran yang perlu dicapai oleh murid. Oleh itu, murid perlu menguasai kemahiran bahasa yang terdapat dalam setiap hasil pembelajaran. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, hasil pembelajaran dapat dicapai dengan menggabungkan keempat-empat kemahiran bahasa, sistem bahasa, dan pengisian kurikulum.

Kemahiran Bahasa	Hasil Pembelajaran	Kemahiran Berbahasa
Mendengar & Bertutur	1.0	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
	2.0	2.1, 2.2
	3.0	3.1, 3.2, 3.3
	4.0	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Membaca	5.0	5.1, 5.2
	6.0	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
	7.0	7.1, 7.2, 7.3
Menulis	8.0	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	9.0	9.1, 9.2, 9.3
	10.0	10.1, 10.2, 10.3
	11.0	11.1, 11.2, 11.3, 11.4

Hasil pembelajaran bagi kemahiran mendengar dan bertutur merangkumi kemahiran berbual, bercerita, menyampaikan maklumat, dan berbincang. Kemahiran membaca pula memberikan penekanan pada kemahiran membaca kuat, membaca dan memahami maklumat serta membaca, menaakul, dan menghayati teks yang dibaca. Bagi kemahiran menulis, tumpuan diberikan pada kemahiran menggunakan pelbagai jenis ayat dan wacana dalam menghasilkan penulisan. Penekanan juga diberikan pada kemahiran mencatat dan menyusun maklumat serta menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif. Murid juga dilatih untuk membuat ulasan tentang penulisan yang dihasilkan oleh penulis lain.

b. Huraian Hasil Pembelajaran

Huraian Hasil Pembelajaran dalam lajur kedua menyatakan secara jelas aras kemahiran yang perlu dicapai oleh murid mengikut tahap keupayaan dan kemajuan mereka sama ada pada Aras 1, Aras 2, atau Aras 3. Aras 1 ialah aras paling

asas atau minimum yang harus dicapai oleh semua murid. Kandungan kurikulum bagi aras ini adalah yang paling minimum yang harus dikuasai oleh semua murid. Aras 2 ialah aras bagi murid yang berpencapaian sederhana manakala Aras 3 ialah aras paling tinggi bagi murid yang berpencapaian cemerlang. Pemeringkatan berdasarkan aras ini sejajar dengan pembelajaran masteri dan membolehkan murid yang cemerlang terus maju tanpa mengabaikan murid yang berpencapaian rendah.

Apabila murid berupaya mencapai Aras 1, maka mereka boleh meneruskan pembelajaran ke Aras 2 dan seterusnya ke Aras 3. Sekiranya seseorang murid masih tidak berupaya mencapai Aras 1, maka guru hendaklah melatih dan membimbing murid tersebut sehingga mereka menguasai aras tersebut sepenuhnya. Dalam hal ini, penilaian terhadap pencapaian murid bagi setiap aras perlu dilaksanakan untuk mengenal pasti sama ada murid perlu dibimbing lagi atau boleh beralih ke pelajaran seterusnya.

c. Cadangan Aktiviti/ Nota

Cadangan Aktiviti/ Nota dalam lajur ketiga mengandungi cadangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta bahan bantu belajar di bilik darjah. Cadangan tersebut disesuaikan dengan Huraian Hasil Pembelajaran serta mengambil kira elemen yang terkandung dalam pengisian kurikulum, contohnya kemahiran meramal dan membuat pilihan menggunakan kajian masa depan dan jenis kecerdasan pelbagai yang unik bagi seseorang murid. Semua cadangan ini hanyalah sebagai panduan untuk guru. Guru boleh mengubah suai atau memilih teknik atau aktiviti lain yang sesuai dengan kebolehan murid.

Pemaparan Contoh Huraian Sukatan Pelajaran

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti / Sumber / Catatan
<p>5.0 Membaca kuat dengan kelancaran sebutan, intonasi, dan gaya pembacaan yang sesuai</p> <p>5.1 Membaca kuat perkataan dan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menyebut perkataan yang mengandungi diftong, vokal berganding, dan konsonan bergabung.</p> <p>ii. Membaca ayat dalam teks yang mengandungi ayat tunggal dan ayat majmuk berbilang subjek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membunyikan perkataan yang mengandungi diftong, vokal berganding, dan konsonan bergabung dengan betul. Contoh: pulau, saat, nganga • Membaca ayat tunggal dan ayat majmuk yang ditunjukkan oleh guru atau rakan. Contoh: 1. Letchumi bermain anak patung.(ayat tunggal) 2. Ah Keong bercakap sambil tersenyum.(ayat majmuk)

Kemahiran berbahasa

Huraian Kemahiran berbahasa

Cadangan aktiviti/ nota

Hasil pembelajaran

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

a. Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Bahasa Melayu haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Oleh itu, murid dapat membina keyakinan berbahasa. Pendekatan berpusatkan murid selari dengan pembelajaran masteri yang menekankan keperluan memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang ditetapkan. Melalui pembelajaran masteri murid diberi peluang untuk maju mengikut kadar keupayaan mereka sendiri. Dalam hal ini aktiviti penilaian, pemulihan, dan pengayaan perlu dijadikan sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran.

b. Kepelbagaian Teknik

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menggalakkan penggunaan pelbagai kaedah mengajar. Guru boleh memilih pendekatan, kaedah serta teknik pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan kebolehan murid. Kaedah dan teknik perbincangan, simulasi, projek, dan inkuri berasaskan pembelajaran kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, konstruktivisme dan kontekstual umpamanya, meningkatkan minat murid terhadap pelajaran. Keberkesanan pengajaran bergantung pada pengolahan teknik dan penggunaan bahan bantu dan teknologi yang dapat merangsang dan menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif, berkomunikasi, dan berinteraksi.

c. Kepelbagaian Sumber Bahan

Penggunaan perpustakaan, pusat sumber, dan komputer sangatlah digalakkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Bahan-bahan seperti akhbar, majalah, buku rujukan, kamus, bahan daripada internet, perisian kursus serta bahan sastera dan bukan sastera hendaklah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran dan juga untuk bacaan luas.

d. Penggunaan Tatabahasa yang Tepat

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menekankan penggunaan tatabahasa yang tepat. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru perlu merancang dan memilih aspek tatabahasa yang hendak diajarkan berserta contoh penggunaannya dalam pelbagai konteks dan kegiatan bahasa yang bermakna sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

e. Pengajaran dan Pembelajaran Bertema

Pendekatan bertema amat diigalakkan dalam pengajaran bahasa. Melalui pengajaran dan pembelajaran bertema, kemahiran bahasa, pembelajaran tatabahasa dan pengembangan kosa kata dapat disepadukan dan dikukuhkan. Di samping itu, ilmu daripada mata pelajaran

dan disiplin lain lebih mudah diserapkan. Bagi tujuan ini, guru perlu merancang dan menentukan tema bagi pengajarannya yang meliputi bidang ilmu, hal persendirian dan kemasyarakatan, serta isu semasa.

f. Bacaan Luas

Bacaan luas memberikan peluang kepada murid untuk menimba ilmu pengetahuan dan membentuk sahsiah yang baik bagi meningkatkan daya berfikir dan minat ingin terus membaca. Bacaan luas boleh dijalankan dalam pendidikan Bahasa Melayu dengan menggunakan bahan-bahan ilmiah dan sastera. Pengajaran dan pembelajaran boleh dilaksanakan secara serapan.

g. Penggabungjalinan

Penggabungjalinan merupakan proses yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Melalui proses ini, beberapa kemahiran dapat dikuasai serentak. Penggabungjalinan berlaku antara kemahiran berbahasa daripada bidang yang berlainan, iaitu inter bidang atau kemahiran berbahasa dalam bidang yang sama, iaitu intra bidang. Selain itu aspek tatabahasa, kosa kata, dan peribahasa juga digabungjalinkan. Penggabungjalinan unsur-unsur tertentu dihuraikan seperti yang berikut:

- i. Kemahiran bahasa iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis boleh digabungkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, sekurang-kurangnya antara dua kemahiran. Misalnya kemahiran berbahasa mendengar dan bertutur digabungjalinkan dengan kemahiran

berbahasa membaca. Penggabungjalinan ini bertujuan untuk mencapai hasil pembelajaran.

- ii. Tatabahasa boleh digabungkan secara terancang dalam konteks dengan kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis.
- iii. Kosa kata dan peribahasa yang hendak diajarkan harus digabungkan secara terancang dengan semua aktiviti kemahiran bahasa, misalnya melalui aktiviti lakonan atau perbahasan; membaca teks yang mengandungi kosa kata (sama ada kata umum atau istilah), dan peribahasa; serta melalui latihan menggunakan kosa kata dan peribahasa yang betul dalam pelbagai genre penulisan.

h. Penyerapan

Penyerapan ialah proses menyerapkan pelbagai bidang ilmu, nilai murni, dan kemahiran bernilai tambah dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Penyerapan unsur-unsur ini dihuraikan seperti yang berikut:

- i. Isi pelajaran Bahasa Melayu menyerapkan pelbagai bidang ilmu serta pelbagai tema yang mencakup hal-hal persendirian dan kemasyarakatan.
- ii. Semangat kewarganegaraan dan nilai murni masyarakat Malaysia yang berlandaskan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan hendaklah diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Meskipun penyerapan dilakukan secara sedar dan

terancang namun murid menyerap ilmu dan nilai tersebut secara natural.

- iii. Kemahiran berfikir hendaklah diserapkan secara terancang dengan kemahiran mendengar dan bertutur, membaca, dan menulis. Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini memberikan penekanan pada kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran.

Kemahiran berfikir yang perlu diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa adalah seperti yang berikut:

- Mencirikan
- Mengelaskan, mengumpulkan, mengkategorikan
- Membuat kaitan dan perhubungan
- Membanding dan membeza
- Menyusun atur
- Mengenal pasti kenyataan benar atau palsu
- Membezakan fakta dengan pendapat
- Menganalisis
- Mengesan kecondongan pendapat
- Mengenal pasti sebab akibat
- Meramal
- Mensintesis
- Mengitlak
- Membuat analogi
- Membuat inferens
- Membuat kesimpulan
- Menginterpretasi, mentafsir
- Mengenal pasti idea utama dan idea sokongan
- Menilai
- Menjana idea
- Merumus, meringkas

- Membuat keputusan
- Menyelesaikan masalah

Kemahiran berfikir yang dinyatakan di atas bertujuan untuk membolehkan kemahiran berfikir tersebut dikuasai murid. Alat berfikir seperti penyusun grafik, soalan (bertumpu, bercapah, dan lingkaran soalan) serta peta minda perlu digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

- iv. Kemahiran bernilai tambah yang lain, iaitu kemahiran teknologii maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran kontekstual juga perlu diserapkan dengan mengambil kira kesesuaiannya dengan hasil pembelajaran yang ingin dicapai, kebolehan murid, serta sumber yang ada.

i. Penilaian

Penilaian ialah sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran. Penilaian merupakan aktiviti untuk mendapatkan maklumat yang berguna bagi menentukan pencapaian sesuatu hasil pembelajaran dan objektif pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, penilaian yang berterusan perlu dijalankan. Melalui penilaian yang berterusan ini, tindakan susulan yang perlu diambil terhadap seseorang murid, sama ada dalam bentuk aktiviti pemulihan atau pengayaan dapat dipastikan.

j. Pemulihan

Aktiviti pemulihan disediakan untuk membantu murid menguasai hasil pembelajaran yang belum dicapai. Aktiviti ini dilaksanakan mengikut kadar kemampuan murid.

k. Pengayaan

Aktiviti pengayaan perlu diberikan penekanan kerana murid berbeza tahap kebolehan, keupayaan, bakat, dan minat. Murid yang menguasai hasil pembelajaran lebih awal atau dalam jangka masa yang ditetapkan boleh diberikan aktiviti yang lebih mencabar untuk dilaksanakan secara bersendirian atau dengan bimbingan guru.

SISTEM BAHASA

Sistem bahasa berfokus pada pengajaran dan pembelajaran tatabahasa, kosa kata, sistem ejaan, sebutan dan intonasi, dan peribahasa. Penerangan ringkas bagi perkara tersebut dinyatakan di bawah.

a. Tatabahasa

Tatabahasa hendaklah dijadikan dasar kecekapan berbahasa dan diajarkan secara terancang dalam konteks untuk ketepatan berbahasa. Kandungan tatabahasa terdiri daripada morfologi dan sintaksis.

1. Morfologi

Morfologi ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji struktur, bentuk kata, dan golongan kata. Struktur kata ialah susunan

bentuk bunyi ujaran atau lambang (tulisan) yang menjadi unit bahasa yang bermakna. Bentuk kata pula ialah rupa unit tatabahasa sama ada bentuk tunggal atau hasil daripada proses pengimbuhan, pemajmukan, dan penggandaan. Penggolongan kata ialah proses menjeniskan perkataan berdasarkan keserupaan bentuk dan fungsi dengan anggota lain dalam golongan kata yang sama. Aspek morfologi yang diberikan tumpuan ialah:

- i. Struktur kata yang merujuk kepada pola suku kata bagi:
 - kata asli bahasa Melayu
 - kata pinjaman bahasa Melayu
- ii. Bentuk kata terdiri daripada:
 - bentuk kata tunggal
 - bentuk kata terbitan
 - bentuk kata majmuk
 - bentuk kata ganda
- iii. Proses pembentukan kata bahasa Melayu meliputi:
 - pengimbuhan
 - penggandaan
 - pemajmukan

Antara ketiga-tiga proses pembentukan di atas, yang amat kompleks ialah pengimbuhan. Oleh itu, penekanan hendaklah diberikan pada aspek penggunaan imbuhan yang betul dari sudut bentuk dan makna, termasuk aspek baru dalam proses pengimbuhan.

- iv. Golongan kata terdiri daripada:
 - kata nama
 - kata kerja

- kata adjektif
- kata tugas

II. Sintaksis

Sintaksis ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur, dan binaan atau konstruksi ayat. Ini bermakna, bidang sintaksis ialah kajian tentang hukum atau rumus tatabahasa yang mendasari kaedah penggabungan dan penyusunan perkataan atau kelompok perkataan untuk membentuk ayat. Aspek sintaksis yang diberikan tumpuan ialah:

- Unsur utama ayat yang terdiri daripada kata, frasa, klausa dan pembinaannya, serta pembahagian subjek dan predikat.
- Jenis ayat, iaitu ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah, dan ayat seruan.
- Ragam ayat, iaitu ayat aktif dan ayat pasif.
- Susunan ayat, iaitu susunan biasa dan songsang.
- Binaan ayat:
 - ayat dasar
 - tunggal
 - ayat terbitan atau majmuk
- Proses penerbitan ayat:
 - Konsep ayat terbitan
 - Proses pengguguran
 - Proses penyusunan semula
 - Proses peluasan
- Aspek tanda baca

b. Sistem Ejaan

Perkara yang diberi penekanan ialah:

- Pola keselarasan huruf vokal
- Ejaan kata pinjaman
- Ejaan kata dasar dan kata terbitan

c. Sebutan dan Intonasi

Sebutan dan intonasi diajarkan supaya murid dapat menyebut perkataan dan ayat dengan betul serta memahami intonasi dan jeda. Kemahiran yang dipupuk ialah kebolehan mengenal pasti dan membezakan pelbagai aspek dalam sebutan dan intonasi supaya murid dapat menyampaikan maksud dengan tepat.

i. Sebutan

Sebutan diajarkan supaya murid dapat menyebut kata dengan betul. Sebutan bahasa Melayu yang diajarkan di sekolah hendaklah sebutan bahasa Melayu baku.

ii. Intonasi

Intonasi ayat bahasa Melayu hendaklah diajarkan mengikut pola ayat yang berikut:

- ayat penyata
- ayat tanya
- ayat perintah
- ayat seruan
- ayat terbalik atau songsang
- ayat aktif
- ayat pasif

Pola intonasi bagi ayat yang panjang juga perlu diajarkan agar murid dapat menyampaikan maksud dengan jelas.

* Buku **Tatabahasa Dewan Edisi Baharu** ialah buku tatabahasa pegangan yang menjadi sumber rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.

* Buku **Daftar Ejaan Rumi Bahasa Malaysia Edisi Kedua** ialah buku panduan ejaan yang menjadi rujukan dalam pembelajaran dan pengajaran.

d. **Kosa kata**

Kosa kata terdiri daripada kosa kata umum dan istilah. Penguasaan kosa kata ini ialah lanjutan daripada peringkat sekolah rendah. Penguasaan kosa kata tersebut perlu ditingkatkan dan dikembangkan selaras dengan pertambahan ilmu dalam mata pelajaran peringkat sekolah rendah.

e. **Peribahasa**

Peribahasa merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan, perbilangan, dan kata-kata hikmat yang perlu diajarkan dalam pendidikan Bahasa Melayu. Pemilihan peribahasa hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian, dan nilai murni masyarakat Malaysia. Peribahasa hendaklah diajarkan dalam konteks. Buku-buku peribahasa Melayu boleh dijadikan sumber rujukan.

PENGISIAN KURIKULUM

Elemen dalam pengisian kurikulum ialah ilmu, nilai murni, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah. Semua elemen ini diserapkan dalam konteks bagi kemahiran bahasa yang terdapat dalam Hasil Pembelajaran. Penerangan ringkas bagi setiap pengisian ini diberikan di bawah.

a. **Ilmu**

Ilmu merangkumi pelbagai bidang ilmu dan disiplin, contohnya ilmu bidang sains dan geografi yang boleh digunakan untuk memperkembang ilmu bahasa dan kemahiran bahasa. Ilmu juga termasuk perkara semasa yang boleh dipertimbangkan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran.

b. **Nilai Murni**

Penyerapan nilai murni dalam pendidikan Bahasa Melayu adalah untuk melahirkan insan yang baik serta memiliki akhlak mulia. Selain itu, penghayatan dan amalan nilai murni bertujuan untuk membentuk generasi muda yang berhemah tinggi dan berperibadi mulia. Pemahaman dan kesedaran tentang nilai masyarakat Malaysia harus dipupuk sama ada secara langsung atau tidak langsung selaras dengan nilai sejagat.

Nilai murni ini ialah:

- Baik hati
- Berdikari
- Hemah tinggi
- Hormat-menghormati
- Kasih sayang
- Keadilan
- Kebebasan
- Keberanian
- Kebersihan fizikal dan mental
- Kejujuran
- Kerajinan
- Kerjasama
- Kesederhanaan
- Kesyukuran
- Patriotisme
- Rasional
- Semangat bermasyarakat

c. Kewarganegaraan

Penyerapan unsur patriotisme dan kewarganegaraan dalam pendidikan Bahasa Melayu mengutamakan pemupukan semangat cinta dan taat akan tanah air. Pemupukan unsur ini bertujuan untuk melahirkan warganegara yang baik dan meningkatkan komitmen terhadap bangsa dan negara.

d. Peraturan Sosiobudaya

Peraturan sosiobudaya dalam pendidikan Bahasa Melayu meliputi kesantunan bahasa, laras bahasa, dan peribahasa yang diamalkan dalam masyarakat Malaysia. Peraturan sosiobudaya ini mencerminkan falsafah dan keperibadian masyarakat Malaysia.

e. Kemahiran Bernilai Tambah

Kemahiran bernilai tambah ialah kemahiran yang diajarkan dalam bilik darjah serta dapat diaplikasikan dalam dunia sebenar murid dan senario dunia yang global. Kemahiran bernilai tambah yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme, dan pembelajaran kontekstual. Penerangan ringkas tentang kemahiran bernilai tambah dinyatakan di bawah:

i. Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran berfikir, sama ada dari segi mengkonsepsikan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting dalam kehidupan harian dan kerjaya murid pada masa depan.

ii. Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka dapat menggunakan komputer untuk tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima e-mel, menggunakan aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugas harian, dan mengakses maklumat melalui internet.

iii. Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan dan cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

iv. Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini, dan masa depan. Ini bermakna murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya murid mendapat manfaat yang maksimum.

v. Kecerdasan Pelbagai

Kecerdasan pelbagai merangkumi verbal-linguistik, logik-matematik, muzik, kinestetik, visual-ruang, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis. Oleh itu, guru perlu mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

vi. Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin, dan seronok untuk belajar sepanjang hayat.

iv. Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian murid, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran ini disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit, serta melibatkan latihan amal dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baru secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dengan kehidupan mereka.

Kemahiran mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami, dan menghayati perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Kemahiran bertutur merujuk kepada keupayaan murid berbicara secara lisan untuk menjalin hubungan, menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan, serta idea yang kritis dan kreatif, dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan. Penekanan diberikan pada pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang betul.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>1.0 Berbual dengan keluarga, rakan sebaya dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal</p> <p>1.1 Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi, dan nada yang sesuai.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Berbual tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai.</p> <p>ii. Melafazkan ucapan secara bertatasusila dalam perbualan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menggunakan kata panggilan dan kata ganti diri yang sesuai mengikut situasi dalam perbualan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang hobi sendiri dan hobi rakan. • Berbual tentang perkara-perkara yang dilakukan pada masa lapang. Contoh : melukis, mengemas rumah, menonton televisyen • Melakurkan situasi membantu rakan. Contoh ucapan: Maafkan saya, boleh saya bantu awak? • Melakukan situasi bertemu dengan pelawat di sekolah. Contoh kata panggilan : encik, tuan,

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menyatakan perasaan dan teguran secara berterus terang dengan sopan dalam perbualan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menegur rakan yang suka mengganggu orang lain secara bersopan. Contoh :<ul style="list-style-type: none">i. Saya tidak suka diganggu (perasaan)ii. Tolong jangan ganggu dia (teguran)• Memuji secara berterus-terang. Contoh : Wah, cantiknya baju awak!

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>1.2 Bertanya dan menjawab tentang sesuatu perkara secara bertatasusila.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengemukakan pelbagai soalan untuk mendapatkan respons.</p> <p>ii. Memberikan jawapan yang sesuai dengan soalan yang dikemukakan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengemukakan soalan bertumpu dan bercapah dengan menggunakan kata tanya.</p> <p>ii. Menjawab soalan secara bertatasusila dengan menggunakan ungkapan yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan aktiviti secara berpasangan. Contoh : Menyoal pasangan berkaitan aktiviti hujung minggu • Menjawab soalan yang dikemukakan dengan tepat. • Memilih kata tanya yang sesuai untuk menyoal. <ul style="list-style-type: none"> – MASB2D (Mengapa, Apa, Siapa, Bila, Bagaimana, Di mana) • Menyoal rakan berkaitan gambar yang ditunjukkan. Contoh gambar : Hari Perayaan (Hari Raya Aidil Fitri, Tahun Baru Cina) • Memberikan jawapan bagi soalan yang dikemukakan secara bertatasusila.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Bersoal jawab tentang perkara yang menarik berdasarkan sesuatu topik.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menyenaraikan perkara-perkara yang menarik berkaitan sesuatu topik. Contoh : Sukan sekolah<ul style="list-style-type: none">– orang ramai, pertandingan, hadiah • Bersoal jawab tentang topik yang dikemukakan. Contoh : Sukan sekolah<ul style="list-style-type: none">– meriah, gembira


Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>1.3 Memberikan dan memahami arahan serta pesanan tentang sesuatu perkara.</p>	<p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mendengar dan memahami arahan atau pesanan dengan teliti. ii. Menyatakan arahan atau pesanan dengan sebutan yang betul dan jelas. <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengecam perkataan berbentuk arahan serta pesanan. ii. Menerima dan melaksanakan arahan serta pesanan dengan betul. <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Memaklumkan arahan serta pesanan yang diterima secara jelas, tepat dan tersusun. ii. Melakukan arahan serta pesanan dengan betul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan arahan berdasarkan kad arahan yang dipilih. Contoh : kemaskan bilik darjah Ayat arahan : Tolong kemaskan bilik darjah sekarang • Menyenaraikan perkataan berbentuk arahan atau pesanan. Contoh : beritahu, sampaikan, diminta, sila • Melakonkan situasi menyampaikan pesanan. Pesanan guru : baw a gambar pemimpin Ayat pesanan : Cikgu Azlin minta kita membaw a gambar pemimpin. • Membaca nota pesanan yang diterima. • Menyampaikan pesanan. Contoh nota pesanan : baw a pakaian sukan esok. Ayat pesanan : Cikgu meminta kita membaw a pakaian sukan, esok.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>1.4 Menyatakan permintaan secara berterus-terang dan meyakinkan dengan menggunakan intonasi dan unsur paralinguistik yang sesuai untuk menguatkan permintaan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengemukakan permintaan untuk mendapatkan kebenaran secara sopan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Meminta keizinan untuk memenuhi keperluan dengan bersopan.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Memohon kebenaran untuk melakukan sesuatu tugas dengan menggunakan bahasa yang tepat dan jelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan main peranan situasi sekolah. Contoh : Meminta kebenaran daripada guru. Contoh ayat : Cikgu, izinkan saya berjumpa kakak di Tahun 6 Cerdik. • Menggunakan ayat yang sesuai untuk mendapatkan keizinan. Contoh keperluan : Dapatkan air untuk makan ubat. Contoh ayat : Cikgu, bolehkah saya ke kantin untuk makan ubat. • Melakukan aksi meminta kebenaran daripada guru untuk melakukan sesuatu tugas. Contoh : Pn. Aniza, bolehkah saya hantar jadual kedatangan ini ke pejabat?

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Bercerita tentang sesuatu perkara berdasarkan sesuatu situasi dengan menggunakan bahasa yang betul.</p> <p>ii. Mengisahkan sesuatu perkara yang dialami dengan menggunakan bahasa yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Memilih cerita yang sesuai untuk disampaikan.• Bercerita tentang cerita yang dipilih.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>2.2 Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Memberitahu isi-isi penting sesuatu perkara dengan menggunakan perkataan dan frasa yang jelas.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyatakan sesuatu perkara dengan menggunakan ayat yang betul.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menyatakan kesimpulan awal tentang sesuatu perkara dengan menggunakan kata, frasa, dan ayat yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pasti maklumat berkaitan gambar. Contoh : gambar perkelahan • Menyatakan maklumat yang diperoleh daripada gambar. • Murid membaca petikan yang diberikan. • Berbincang secara berpasangan untuk mengenal pasti maklumat. • Membina ayat yang betul berpandukan maklumat. • Murid membaca perenggan pertama sesuatu cerita. • Murid berbincang secara berkumpulan untuk mendapatkan kesudahan cerita. • Mengemukakan kesimpulan cerita yang diperoleh.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>3.0 Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dengan pengucapan yang mudah, betul, menarik, dan berkesan</p> <p>3.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istilah, frasa, ayat yang tepat, dan laras bahasa yang sesuai.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti frasa dan ayat yang sesuai untuk menyampaikan maklumat.</p> <p>ii. Memaklumkan sesuatu maklumat mengikut keutamaan berdasarkan situasi.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menyeneraikan isi berdasarkan perkara yang didengar atau diperdengarkan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sumbang saran berdasarkan gambar supaya murid dapat melahirkan kata dan frasa Contoh gambar : perhimpunan pagi Contoh frasa : <ul style="list-style-type: none"> – ucapan guru besar – menaikkan bendera • Murid mendengar rakaman perbualan. • Menyatakan maklumat berdasarkan rakaman perbualan yang didengar.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menghuraikan maklumat yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun maklumat tentang sesuatu perkara yang dibaca atau ditonton.• Menggunakan teknik MASB2D untuk menghuraikan maklumat yang disampaikan. 

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila</p> <p>4.1 Mengemukakan idea, pandangan, dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat, dan tersusun.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Melahirkan perasaan berdasarkan topik yang ditentukan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mendengar pendapat dengan teliti untuk memahami tajuk perbualan.</p> <p>ii. Memberikan pendapat tentang tajuk yang dibincangkan secara bertatasusila.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menyampaikan pendapat dengan kata, frasa serta ayat yang jelas dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbincang secara berpasangan tentang topik yang diberikan. Contoh: rancangan kartun yang digemari. • Berbincang dalam kumpulan kecil tentang topik yang diberikan. Contoh : keburukan makanan rapu – tw isties, tora • Menjalankan aktiviti sumbang saran untuk menyatakan pendapat tentang sesuatu topik. Contoh: permainan komputer

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>4.2 Mengemukakan komen yang sesuai berdasarkan pemerhatian, pengalaman, dan maklumat yang disampaikan oleh pihak lain.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Memerihalkan sesuatu perkara berdasarkan pemerhatian dan maklumat yang diterima.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Memberikan komen dengan menghubungkan pengalaman sedia ada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dibawa ke kantin untuk memerhati suasana pada waktu rehat. • Menyatakan suasana yang dilihat. Contoh : <ul style="list-style-type: none"> – berebut ketika membeli – makan sambil berdiri • Murid menonton atau melihat gambar tentang situasi sesuatu tempat. Contoh : pasar raya • Memberikan pandangan berdasarkan bahan yang dipertontonkan. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> – berbaris ketika membayar – tempat membeli yang selesa – terdapat banyak barangan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Mengemukakan pandangan yang membina tentang sesuatu perkara yang dilihat atau daripada maklumat yang diterima.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan pandangan dan cadangan berkaitan maklumat yang diterima.• Menyatakan sebab yang akibat. Contoh :<ul style="list-style-type: none">- bermain layang-layang berhampiran landasan kereta api.- memakai jaket keselamatan ketika menaiki bot.• Murid berbincang dalam kumpulan untuk mengisi borang yang disediakan

Kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda, dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan ilmu dan sastera secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik bacaan. Di samping itu, murid berupaya menghayati teks yang dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>5.0 Membaca kuat dengan kelancaran sebutan, intonasi dan gaya pembacaan yang sesuai</p> <p>5.1 Membaca kuat perkataan dan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menyebut perkataan yang mengandungi digraf, diftong, vokal berganding dan konsonan bergabung dengan betul.</p> <p>ii. Membaca ayat dalam teks yang mengandungi ayat tunggal dan ayat majmuk berbilang subjek.</p> <p>iii. Memahami perkataan, frasa dan ayat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membunyikan perkataan yang mengandungi digraf, diftong, vokal berganding dan konsonan bergabung dengan betul. Contoh : sungai, taat, nyanyi • Membaca ayat tunggal dan ayat majmuk yang ditunjukkan oleh guru atau rakan. Contoh: 1. Siti bermain anak patung (ayat tunggal) 2. Ali bercakap sambil tersenyum (ayat majmuk) • Menyatakan maksud perkataan, frasa dan ayat. • Merujuk kepada kamus untuk mencari maksud perkataan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 2</p> <p>i. Membaca pelbagai jenis ayat dengan memberikan penekanan pada intonasi berdasarkan tanda baca.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Membaca petikan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan menarik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar contoh bacaan guru atau melalui pita rakaman. • Membaca ayat dengan intonasi yang betul. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya hendak ke sekolah. 2. Adik kamu sakitkah? 3. Aduh, pedihnya mata saya! • Membaca petikan yang mempunyai pelbagai jenis ayat. • Murid berbincang secara berpasangan untuk mengecam ayat penyata dan ayat tanya dalam teks yang dibaca. • Membaca ayat-ayat mengikut klasifikasi jenis.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>5.2 Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membaca teks bukan sastera dan teks sastera dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar.</p> <p>ii. Menjawab soalan pemahaman berdasarkan teks yang dibaca.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membaca teks bukan sastera dan bukan sastera dengan sebutan, dan intonasi yang betul serta gaya penyampaian yang sesuai.</p> <p>ii. Menyatakan isi-isi penting teks yang dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk cara membaca dengan betul. Contoh : <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara duduk atau berdiri 2. Jarak mata dan bahan 3. Sebutan dan intonasi • Murid membaca teks yang diberikan secara beramai-ramai dan individu. • Berbincang dan menjawab soalan pemahaman. • Murid menonton tayangan video tentang cara membaca teks atau puisi. • Murid membaca teks dengan gaya penyampaian yang sesuai. • Murid berbincang secara berkumpulan untuk mencari isi-isi penting daripada teks yang dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Membaca teks bukan sastera dan teks sastera dengan sebutan dan intonasi yang betul serta gaya penyampaian yang sesuai.</p> <p>ii. Memberikan penjelasan tentang bahan sastera dan bukan sastera yang dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca petikan yang diberikan atau dipilih sendiri. • Murid menjelaskan isi kandungan bahan yang dibaca Contoh:<ul style="list-style-type: none">- isi cerita- watak- perkara menarik/tidak menarik

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>6.0 Membaca dan memahami maklumat yang terdapat dalam pelbagai jenis teks</p> <p>6.1 Membaca dan merujuk pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat bagi tajuk yang sedang dikaji termasuk maklumat daripada internet.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Merujuk kepada kamus untuk meneliti ejaan yang betul.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Merujuk kepada kamus untuk mencari makna perkataan yang betul dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid membaca teks yang diedarkan. • Murid memilih perkataan yang salah ejaan secara berkumpulan. • Murid merujuk kepada kamus untuk mendapatkan ejaan yang betul. • Murid mengemukakan hasil perbincangan kepada kelas. • Membaca dan memahami teks yang diberikan. • Mencari makna yang sesuai mengikut konteks bagi sesuatu perkataan yang diberikan.


Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Merujuk pelbagai sumber untuk mencari maklumat berkaitan tajuk yang dibincangkan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mencari maklumat berdasarkan sesuatu topik daripada pelbagai sumber seperti majalah, surat khabar, internet. Contoh : permainan congkak - bilangan pemain - bahan yang digunakan

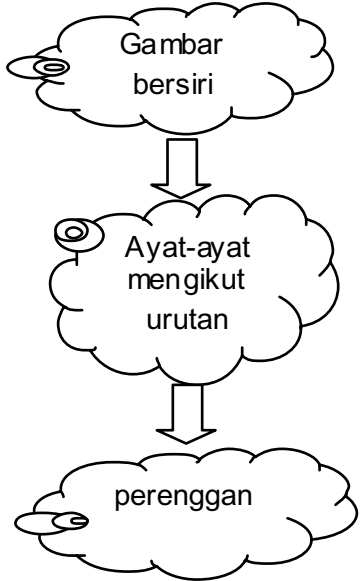
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>7.0 Membaca, menaakul, dan menghayati kandungan teks yang dibaca</p> <p>7.1 Membaca dan menerangkan maksud kandungan teks yang tersurat dan tersirat.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membaca perkataan dan frasa yang diberikan.</p> <p>ii. Menyatakan maksud perkataan dan frasa dalam ayat yang diberikan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membaca ayat yang diberikan.</p> <p>ii. Menjelaskan maksud ayat yang diberikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan beberapa contoh frasa yang sesuai. Contoh: 1. Gunakanlah saya 2. Jangan bising 3. Dilarang merokok • Berbincang dengan rakan untuk mencari maksud perkataan dan frasa dalam ayat yang diberikan. • Murid membaca beberapa ayat yang diberikan oleh guru. Contoh : – Sila beratur untuk membeli makanan. – Jimatkan air. • Murid berbincang untuk memberi penjelasan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none">i. Membaca ayat dalam perenggan.ii. Menghuraikan maksud ayat dalam perenggan.	<ul style="list-style-type: none">• Membaca petikan yang diberikan.• Menjawab soalan bercapah berdasarkan petikan untuk menghuraikan maksud yang tersurat dan tersirat.

Kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan ayat, serta mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan kreatif yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan ilmu dan imaginatif.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>8.0 Menggunakan pelbagai jenis ayat dan wacana dalam penulisan</p> <p>8.1 Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal, dan ayat majmuk.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menulis perkataan dan ayat tunggal dengan cara yang betul dan tulisan yang cantik.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Melengkapkan ayat dengan perkataan yang sesuai.</p> <p>ii. Menyusun perkataan untuk membina ayat tunggal dan ayat majmuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin perkataan dan ayat yang dibaca daripada rajah tukar ganti. • Membaca ayat untuk memahami maksud ayat. • Mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai bagi melengkapkan ayat. • Berbincang secara berpasangan untuk memilih dan menyusun perkataan supaya menjadi ayat yang gramatis. • Menulis ayat tunggal dan ayat majmuk yang dibina dengan tulisan yang cantik.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>8.2 Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan perkataan yang diberikan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membina ayat majmuk berdasarkan tajuk yang diberikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyenaraikan perkataan-perkataan. Murid menyusun perkataan menjadi ayat tunggal dan ayat majmuk yang lengkap. Murid menyenaraikan perkataan yang sesuai berdasarkan tajuk.  <pre> graph TD A((Guru Saya)) --- B[cantik] A --- C[baik] A --- D[rajin] A --- E[kela kar] A --- F[kurus] </pre> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun perkataan menjadi ayat majmuk yang lengkap. Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk. Contoh : Guru saya baik dan rajin.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	<p>Aras 3</p> <p>i. Menyediakan perenggan dengan menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk yang diberikan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Murid membina ayat-ayat yang berturutan idea secara linear.• Membina perenggan berdasarkan ayat-ayat tersebut.  <pre>graph TD; A[Gambar bersiri] --> B[Ayat-ayat mengikut urutan]; B --> C[perenggan];</pre>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>8.3 Menulis perkataan dan ayat dengan tulisan berangkai yang kemas.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Menulis perkataan dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menulis ayat dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menulis teks dengan menggunakan tulisan berangkai.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menyalin perkataan dengan menggunakan tulisan berangkai mengikut contoh yang diberi. • Menyalin ayat dengan menggunakan tulisan berangkai mengikut contoh yang diberikan. • Menyalin perenggan dalam teks dengan menggunakan tulisan berangkai mengikut contoh yang diberikan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>9.0 Mencatat dan menyusun maklumat</p> <p>9.1 Mengambil imlak teks yang diperdengarkan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengambil imlak perkataan dan ayat tunggal dengan ejaan dan tanda baca yang betul berdasarkan kata dan ayat yang diperdengarkan.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Mengeja dan menulis frasa dan ayat yang diperdengarkan.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Mengambil imlak berdasarkan teks yang diperdengarkan menggunakan ejaan dan tanda baca yang betul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis perkataan dan ayat tunggal yang disebut dengan ejaan yang betul. • Mendengar dengan teliti frasa dan ayat yang dibaca. • Menuliskan ayat yang diperdengarkan dengan menggunakan tanda baca yang betul. • Menulis petikan yang mengandungi pelbagai jenis ayat dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>10.0 Menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif</p> <p>10.1 Menghasilkan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e-mel yang mudah, menarik, dan bermakna.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Melengkapkan perenggan dengan perkataan dan frasa yang sesuai.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Membina perenggan berdasarkan bahan rangsangan.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menulis karangan berpandukan isi-isi yang diberikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih perkataan dan frasa untuk mengisi tempat kosong bagi melengkapkan perenggan. • Mencari perkataan yang ada kaitan dengan tajuk. Contoh: • Membina ayat dengan menggunakan perkataan yang diperolehi. • Menulis cerita dengan menggunakan isi-isi yang berkaitan dengan tajuk.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
<p>10.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan.</p>	<p>Aras 1</p> <p>i. Mengenal pasti dan membetulkan kesilapan ejaan perkataan dan tanda baca dalam ayat.</p> <p>Aras 2</p> <p>i. Menilai dan membetulkan kesilapan ayat.</p> <p>Aras 3</p> <p>i. Menilai dan membetulkan kesilapan ayat dalam teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meneliti ejaan perkataan dalam ayat. • Membetulkan kesilapan ejaan dan tanda baca kerja rakan secara berpasangan. • Memeriksa kesilapan ayat yang dibuat bersama-sama rakan. • Berbincang untuk membetulkan kesilapan ayat yang dilakukan. • Meneliti kesilapan struktur ayat yang ditulis dalam hasil kerja rakan. • Berbincang dengan rakan untuk membetulkan kesilapan ayat.